



ปีการศึกษา
๒๕๖๕



รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา

SAR

Self Assessment Report

โรงเรียนคลองพนสฤณีพิทย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

Website : www.saritpittaya.thai.ac



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนคลองพนสฤกษ์ดีพิทยาสังได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครูตลอดจนได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายณธรรมรักษ์ จงรักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนคลองพนสฤกษ์ดีพิทยา

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการ ประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวง การประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยข้อที่ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มี การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนคลองพนสฤๅษดีพิทยาสังได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็น ฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่ และเป็น ฐานข้อมูลสำหรับใช้เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือใน การจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ว่าที่ร้อยตรี 
(จกฤษฎณ์ นุราช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองพนสฤๅษดีพิทยา

สารบัญ

หน้า

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๑
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปผู้บริหาร	๔
ข้อมูลพื้นฐาน	๗
ระบบโครงสร้างสายงานบริหารโรงเรียนคลองพนสุขดีพิทยา	๑๗
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๑๘
- มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๒๖
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๓
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๘
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม	๔๒
ภาคผนวก	๔๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๙
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามดำเนินตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประเมิน และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๘
- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๐
- รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๘
- รายงานผลการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๓

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนคลองพนสฤทธพิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๓๙๒ หมู่ที่ ๑ ตำบลคลองพน อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน บุคลากรสายการสอน จำนวน ๓๖ คน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ ๔ คน บุคลากรอื่น ๆ ๙ คน รวมจำนวน ๕๐ คน

โรงเรียนคลองพนสฤทธพิทยา ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. จัดให้มี PLC ในโรงเรียนทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละสองชั่วโมง ชั่วโมงประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน เพื่อติดตาม ประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน
๕. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๖. จัดและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเอง กิจกรรมการเรียนการสอน และการปฏิบัติหน้าที่ตามสายงาน
๗. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และส่งหน่วยงานต้นสังกัด

๑. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา	ดีเลิศ

โรงเรียนคลองพนสฤทธพิทยา มีวิสัยทัศน์ที่กำหนดจากผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนภายใต้วิสัยทัศน์ “ภายในปี ๒๕๖๘ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล เคารพสังคมพหุวัฒนธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้สู่การมีงานทำ” เป็นกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน มีการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำข้อตกลงเรื่อง การประกันคะแนนในการสอบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายทั้งหมด โรงเรียนให้ความสำคัญกับการ

แก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนเป็น ๐, ร, มผ ของนักเรียนโดยเฉพาะนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการให้มีการแก้ตัวครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ และ ครั้งที่ ๓ (เรียนซ้ำ) โดยใช้แนวทางการมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งของนักเรียน ครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชาและ มีการส่งเสริมให้นักเรียนชั้น ม.๖ ที่สนใจได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์กับหน่วยงานที่โรงเรียนทำข้อตกลงไว้ มีการสนับสนุนส่งเสริมชี้แนะแนวทางให้นักเรียนชั้น ม.๖ ได้พัฒนาตนเองจนสามารถเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำได้เพิ่มมากขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงงาน ในโครงการ ๑ โครงงาน ๑ ห้องเรียนคุณธรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ได้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศและศิลปะมีการจัดกิจกรรมค่ายบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความกล้าแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ มีสุขภาพจิตดี และพัฒนาทักษะทางด้านภาษาและศิลปะควบคู่ไปด้วย การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง โดยการจัดหลักสูตรสถานศึกษาเน้นความสนใจของผู้เรียนและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ มีการประเมิน ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาเพื่อให้ทันการเปลี่ยนแปลง ครูทุกคนได้มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ได้รับการอบรมตรงตามความต้องการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา โรงเรียนได้มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและพร้อมใช้งานทุกห้องเรียน เพื่อให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมการใช้งานทั้งโรงเรียน

นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม มีความสุภาพ มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย ดำรงตนบนหลัก ความพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เทิดทูนสถาบัน สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น โรงเรียนมีโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงงานคุณธรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมส่งเสริมสำนึกรักความเป็นไทย นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีพฤติกรรมเสี่ยง มีภาวะโภชนาการ และมีน้ำหนักตามเกณฑ์ นักเรียนที่มีปัญหาเรื่องน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์งานอนามัยโรงเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ดำเนินการติดตามแก้ไขนักเรียนกลุ่มนี้เป็นรายบุคคล โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ และได้ดำเนินการรณรงค์เรื่องพิษภัยของบุหรี่อย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้นนักเรียนทุกคนยังได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายและผ่านเกณฑ์ มีระบบดูแลนักเรียนอย่างเข้มแข็ง โดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 % มีการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนนาน นักเรียนออกกลางคัน นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (นักเรียนยากจน)

โรงเรียนมีการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง กระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษาของโรงเรียนคลองพนสฤद्धิพิทยา ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ตามบริบทของสถานศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด มีการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) โดยใช้โมเดล SARIT Model เป็นโมเดลต้นแบบในการดำเนินงานที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศโดยการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ทุกกลุ่มบริหารมีแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับแนวนโยบาย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนของคณะครูโรงเรียนคลองพนสฤद्धิพิทยาดำเนินการตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา มีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับมาตรฐานตัวชี้วัด กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนเป็นจัดการเรียนการสอนแบบ active learning มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฐมนิเทศหรือแผนชี้แจงทำความเข้าใจ สร้างข้อตกลงกับนักเรียนก่อนเริ่มการเรียนการสอน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากครุอาวุโส เพื่อนครู และผู้บริหาร ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาที่กระทบกับการจัดการเรียนการสอน (PLC)

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพ

๒.๑ จุดเด่น

โรงเรียนคลองพนสฤทธีพิทยามีจุดเด่น ในด้านการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กลุ่มบริหารวิชาการ ได้ใช้วิธีการมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งของ นักเรียน ครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา ผู้ปกครอง ในการแก้ปัญหาการเรียนโดยเฉพาะนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ที่มี ผลการเรียนรู้ ๐, ร, มส, มผ กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงานมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านการ วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศตามหลัก PDCA นอกจากนั้นยังมีการบริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุอย่าง เป็นระบบจนเป็นแบบอย่างให้โรงเรียนอื่นมาศึกษาดูงาน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนได้รับรางวัลนวัตกรรมโรงเรียน พัฒนานวัตกรรมเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ดีเด่น กลุ่มบริหารบุคคลมีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา ทางด้านวิชาชีพจนทำให้ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ กลุ่มบริหารทั่วไป มีการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อม สถานที่ ระบบสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้มีความพร้อมและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนคลองพนสฤทธีพิทยาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การ สื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การพูดนำเสนอให้เป็นรูปธรรม มากขึ้น การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนควรกระชับ ชัดเจน โรงเรียนควรมีนวัตกรรมในการบริหาร ของแต่ละกลุ่มงาน ควรมีการส่งเสริมให้ความรู้แก่ครู บุคลากร ในด้านต่างๆ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง เช่น การ ประกันคุณภาพ การเขียนโครงการ การนิเทศ การวิจัย การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนใน สถานการณ์ปัจจุบัน การให้ความสำคัญกับผลการดำเนินงานที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายทั้งด้านผู้เรียน การบริหาร จัดการและการจัดการเรียนการสอนโดยควรมีการวิเคราะห์ถึงสาเหตุ ปัญหาและดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนั้นแล้วโรงเรียนควรแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันอุดมศึกษา สถาน ประกอบการทั้งของรัฐและเอกชนเพิ่มมากขึ้น

๒.๓ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรให้ครอบคลุมทุกด้าน
๒. ส่งเสริมให้กลุ่มงานแต่ละกลุ่มงานได้ศึกษาดูงานกับโรงเรียนที่มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการและด้านอื่นที่จำเป็นกับสถาบันอุดมศึกษา หรือองค์กรอื่น ทั้งของรัฐและเอกชน
๔. ผลักดันให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาปลอดบุหรี่ ปลอดยาเสพติด เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสีขาว
๕. ปรับปรุงหลักสูตรและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยการใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้พัฒนาทักษะ การอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การนำเสนอผลงาน การประเมินค่า ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือแก้ปัญหา เช่น การเพิ่มรายวิชา IS

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน/ที่ตั้ง	โรงเรียนคลองพนสฤทธพิทยามีเนื้อที่ ๔๒ ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๙๒ หมู่ที่ ๑ ตำบล คลองพน อำเภอกลองท่อม จังหวัด กระบี่ รหัสไปรษณีย์ ๘๑๑๗๐
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราง กระบี่
เบอร์โทรศัพท์	๐๗๕-๖๕๐๐๖๑
Website	www.saritpittaya.thai.ac
E-mail	kpsp_๒๐๑๒@hotmail.co.th
เขตพื้นที่บริการ	ตำบลคลองพนและตำบลทรายขาว
คำขวัญ/ปรัชญาประจำโรงเรียน	เรียนดี มีระเบียบ เพียบพร้อมคุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี
อักษรย่อประจำโรงเรียน	ส.พ.
เครื่องหมายประจำโรงเรียน	รูปหยดน้ำมีเสมอธรรมจักรพร้อมกระบี่ไขว้ตรงกลาง



สีประจำโรงเรียน	สีน้ำเงิน หมายถึง สมอง สติปัญญา ความหนักแน่น สีเหลือง หมายถึง แสงสว่าง คุณธรรม จริยธรรม
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นโยทะกา
อัตลักษณ์ของนักเรียน	สืบสานวัฒนธรรมความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	ยิ้มง่าย ทักทาย ไหว้สวย

วิสัยทัศน์โรงเรียน	“ภายในปี ๒๕๖๘ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล เคารพสังคมพหุวัฒนธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้สู่การมีงานทำ”
--------------------	--

พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและมีศักยภาพเป็นพลโลก
๒. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม บนวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ
๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่การมีงานทำ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานและมีศักยภาพเป็นพลโลก
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ บนวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๕. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยเน้นเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการบริหารอย่างมีส่วนร่วม

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน

ว่าที่ร้อยตรีจกฤตฤกษ์ นุราช เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๓-๑๐๒๓๖๒๕

วุฒิการศึกษาสูงสุด

ศษ.ม. บริหารการศึกษา

วันที่ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียน

๑๒ มกราคม ๒๕๖๕

จำนวนบุคลากร

จำนวนบุคลากร ๕๐ คน จำแนกเป็น
 บุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน
 บุคลากรสายการสอน จำนวน ๓๖ คน
 บุคลากรอื่น จำนวน ๙ คน
 นักศึกษาฝึกประสบการณ์ ๔ คน

ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
๑.	ว่าที่ร้อยตรีจกฤตฤกษ์ นุราช	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)
๒.	นางสาวณอมวรรณ เต็มราม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
๓.	นางสาววาริน ดิษฐมณี	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. (หลักสูตรการสอน)
๔.	นางดรุณี ช่วยคง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ. (ฟิสิกส์)
๕.	นางเกษศิริ เหลียวสิทธิกุล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)
๖.	นายศักดิ์ระพี ทองหนู้ย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ. (ชีววิทยา)
๗.	นางสาวกรพินท์ ดอกพุด	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)
๘.	นายไพสิน แสงหิรัญ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
๙.	นายชูศักดิ์ สายชล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. (ภาษาไทย)
๑๐.	นายธนะพล ปริญญาพล	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.(อุตสาหกรรมศิลป์)
๑๑.	นายเกรียงศักดิ์ รักณรงค์	ครู	ชำนาญการ	ค.บ. (ดนตรีศึกษา)
๑๒.	นายสุรเชษฐ์ สมานสันติ	ครู	ชำนาญการ	วท.บ. (พลศึกษา)
๑๓.	นางสาวดาลัด สุดจิตร	ครู	ชำนาญการ	ศษ.ม. (หลักสูตรการสอน)
๑๔.	นางสาวฉวีวรรณ ขาวแก้ว	ครู	ชำนาญการ	ค.บ. (คณิตศาสตร์)
๑๕.	นายนิติศักดิ์ โยธการ	ครู	ชำนาญการ	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
๑๖.	นายไอย์ เสกสรรค์	ครู	ชำนาญการ	วท.บ. (ชีววิทยา)
๑๗.	นางสาวนิตยา หึงษาชู	ครู	ชำนาญการ	ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)
๑๘.	นางสาวอ้อยใจ แก้วประเสริฐ	ครู	ชำนาญการ	ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศ)
๑๙.	นางนรินทิพย์ แข่งง่าย	ครู	ชำนาญการ	ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)
๒๐.	นางสาวบุญญาดา มะหะหมัด	ครู	-	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารสากล)
๒๑.	นางสาววันวิสา วรเดชพัฒนกิจ	ครู	-	ค.บ. (ภาษาไทย)
๒๒.	นายภูริณัฐ เพชรแก้ว	ครู	-	วท.บ (ศษ.บ) (คณิตศาสตร์)
๒๓.	นางสาวจริยาพร หล้าหญ้า	ครู	-	ค.บ. (ภาษาไทย)
๒๔.	นายปรัชญา บุญตามช่วย	ครู	-	กศ.บ. (จิตวิทยาการแนะแนว)
๒๕.	นายบรรณัฐวิทย์ มณีโรจน์	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ. (สังคมศึกษา)
๒๖.	นางสาวพรประภา สาระวารี	ครู	-	ศศ.บ.(คหกรรมศาสตร์)
๒๗.	นายเอกณรงค์ ผึ้งขวา	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)
๒๘.	นางสาวพัชรีย์ ปาฬิพิชัย	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.(คณิตศาสตร์)
๒๙.	นายอภิศักดิ์ กลิ่นเขียว	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.(สังคมศึกษา)
๓๐.	นางสาวภรณ์วิวรรณ สุขการ	ครูผู้ช่วย	-	วท.บ.(เทคโนโลยีการผลิตพืช)
๓๑.	นายชุมพล โพธิ์พิชิต	พนักงาน ราชการ	-	กศ.บ. (พลศึกษา)
๓๒.	นายธีธัช ลูกหยี	พนักงาน ราชการ	-	วท.บ. (การฝึกและการจัดการ กีฬา)
๓๓.	นายปฐมพงษ์ รอดเดช	พนักงาน ราชการ	-	ศศ.บ (ศิลปการแสดง)
๓๔.	นายธีรวัฒน์ มาศโอสถ	วิทยาการ อิสลาม	-	ศศ.ม. (การพัฒนาชุมชน)
๓๕.	นางสาวยุพาภรณ์ บุญเกื้อ	ครูอัตราจ้าง	-	ศศ.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)
๓๖.	นายนิรวิทย์ คงสabay	ครูอัตราจ้าง	-	ศศ.บ. (ภาษาจีน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
๓๗.	นายศตวรรษ ลิ้มสกุล	พนักงานขับ รถ	-	ปวส. (การเกษตร)
๓๘.	นางสาวจิรวรรณ จูตจันทร์	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	-	ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
๓๙.	นางสาววิไลวรรณ ช้างน้ำ	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	-	ปวส. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
๔๐.	นายรัฐพล สฤษฏ์พงศ์ทิรฆ	เจ้าหน้าที่อัด สำเนา	-	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)
๔๑.	นายวิระ กองเอียด	ยามกลางวัน	-	ป.๔
๔๒.	นางสมทรง แสงโชติ	แม่บ้าน	-	ม.ศ.๓
๔๓.	นางราตรี สิทธิโยธา	แม่บ้าน	-	ป.๖
๔๔.	นางรสริน พูลผล	เจ้าหน้าที่ สหกรณ์	-	ม.๓
๔๕.	นายวินัส กะแต	นักการ	-	
๔๖.	นางสาวกาญจนา ศรีสุวรรณ	นักศึกษาฝึก ประสบการณ์	-	กำลังศึกษาปริญญาตรี (เคมี)
๔๗.	นายไพรัตน์ พรหมแก้ว	นักศึกษาฝึก ประสบการณ์	-	กำลังศึกษาปริญญาตรี (พละ ศึกษา)
๔๘.	นายวัชร เพชรเศรษฐ์	นักศึกษา ประสบการณ์	-	กำลังศึกษาปริญญาตรี (พละ ศึกษา)
๔๙.	นายอนุรักษ์ ลัทธิธรรม	นักศึกษา ประสบการณ์	-	กำลังศึกษาปริญญาตรี (พละ ศึกษา)
๕๐.	นายธนกร พิศพรรณ	นักศึกษา ประสบการณ์	-	กำลังศึกษาปริญญาตรี (พละ ศึกษา)

จำนวนนักเรียน

จำนวนทั้งหมด ๖๕๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ข้อมูลห้องเรียน

ม.๑ จำนวน ๔ ห้อง
 ม.๒ จำนวน ๔ ห้อง
 ม.๓ จำนวน ๔ ห้อง
 ม.๔ จำนวน ๓ ห้อง
 ม.๕ จำนวน ๓ ห้อง
 ม.๖ จำนวน ๓ ห้อง
 รวม จำนวน ๒๑ ห้อง

ข้อมูล น้ำหนัก ส่วนสูง นักเรียน

ประเภท	ม.๑		ม.๒		ม.๓		ม.๔		ม.๕		ม.๖		รวม		รวมทั้งหมด
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	๓	๕	๕	๖	๓	๔	๔	๑๕	๔	๑๐	-	๗	๑๙	๔๗	๖๖
ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	๓	๕	๔	๖	-	๓	-	-	-	-	-	-	๗	๑๔	๒๑
น้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	๒๔	๑๗	๒๓	๒๓	๑๖	๒๙	๙	๑๗	๓	๑๓	๕	๑๘	๘๐	๑๑๗	๑๙๗
น้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์	๔	๓	๗	๔	๑๑	๙	๑	๑๐	-	๘	๓	๕	๒๖	๓๙	๖๕
ส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์	๑๒	๖	๑๘	๙	๑๕	๘	๗	๕	๗	๔	๖	๔	๖๕	๓๖	๑๐๑
น้ำหนักและส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์	๓	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๔	-	๔
น้ำหนักอยู่ในเกณฑ์	๓๒	๔๘	๔๒	๓๒	๓๔	๔๐	๑๖	๔๑	๑๘	๓๒	๑๔	๒๘	๑๕๖	๒๒๑	๓๗๗
ส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์	๓๕	๔๖	๔๕	๓๖	๔๕	๓๖	๑๔	๔๓	๒๐	๓๑	๑๓	๓๓	๑๗๒	๒๒๕	๓๙๗
น้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์	๒๙	๕๑	๒๓	๓๙	๒๑	๔๒	๒๑	๓๗	๑๘	๓๘	๑๒	๒๒	๑๒๔	๒๒๙	๓๕๓

ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	ประเภท	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๒๑๖ค	๑
๒	อาคารเรียน	๒๑๖ค	๑
๓	อาคารเอนกประสงค์	๑๐๐/๒๗	๑
๔	อาคารฝึกงาน	Gen H	๑
๕	อาคารฝึกงาน	Gen I	๑
๖	อาคารฝึกงาน	A	๑
๗	บ้านพักครู	๒๐๓/๒๖	๔
๘	บ้านพักครู	กรมสามัญ	๑
๙	บ้านพักครู	สปช ๓๐๑/๒๖	๑
๑๐	สนามบาสเก็ตบอล	-	๑
๑๑	ห้องน้ำนักเรียนหญิง ๖ ที่นั่ง	๖/๒๖	๑
๑๒	ห้องน้ำนักเรียนชาย ๖ ที่นั่ง	๖/๒๖	๒
๑๓	โรงอาหาร	๒๖๐ ที่นั่ง	๑

ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและระบบสาธารณูปโภค

สิ่งอำนวยความสะดวก	จำนวน	สภาพ		
		เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ชำรุด
๑. ระบบสื่อสารเครือข่าย - Fiber optic (TOT, CAT, UNINET)	๓ ระบบ	/		
๒. ระบบสาธารณูปโภค - ประปา/แหล่งน้ำกิน-ใช้ - ไฟฟ้า	มี มี			

ข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณ

โรงเรียนคลองพนสฤทธพิทยา ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เป็นจำนวนเงิน ๓,๖๔๓,๓๑๐ บาท (สามล้านหกแสนสี่หมื่นสามพันสามร้อยสิบบาทถ้วน) โดยแยกเป็นโครงการตามฝ่ายบริหารวิชาการ เป็นจำนวนเงิน ๑,๑๙๖,๒๐๒ บาท ฝ่ายบริหารทั่วไป เป็นจำนวนเงิน ๑๘๔,๐๓๑ บาท ฝ่ายบริหารบุคคล เป็นจำนวนเงิน ๙๒,๐๑๕ บาท ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน เป็นจำนวนเงิน ๙๒,๐๑๕ บาท และฝ่ายบริหารงบประมาณ เป็นจำนวนเงิน ๙๒,๐๑๕ บาท สรรองจ่าย เป็นจำนวนเงิน ๑๘๔,๐๓๑ บาท

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายณธรรมรักษ์ จงรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. พระครูสมุห์ธรรมพร เขมธมโม	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๓. นายอลงกต เชื้อยาง	ผู้แทนศาสนาอื่นในพื้นที่	กรรมการ
๔. นายประการ งานดี	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นายวิจิต หมั่นมา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายรักษา แสงศรี	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๗. นายสุพจน์ แซ่จิว	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๘. นายศักดิ์ระพี ทองหนูน้อย	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙. นายบุญส่ง นับทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายประภาส กาเยาว์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายวิจิตร ลูกเหล็ก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. อนุชา หลานเด็น	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. อุเทน ห้วยลึก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นายกมณ ตันติทวีรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. ว่าที่ร้อยตรีจกฤกษ์ ณุราช	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนคลองพนสฤทธีพิทยาสถิตตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๒๐ มีเนื้อที่ ๔๕ ไร่ เป็นโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๒๙ ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาชนบท (มพข.๒ รุ่น ๔) ปี ๒๕๓๔ ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา (ค.อบต.ศส.) และได้ขยายชั้นเรียนไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปี ๒๕๓๙ - ๒๕๔๕ โรงเรียนคลองพนสฤทธีพิทยาสถิตได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนที่มีห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษกดีเด่น ระดับจังหวัด ติดต่อกัน ๖ ปี ปี ๒๕๔๔ - ๒๕๔๕ เป็นโรงเรียนที่ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ปี ๒๕๔๕ บุคลากรครูได้รับการคัดเลือกเป็นครูแกนนำระดับจังหวัด ๒๒ คน ครูต้นแบบ ๔ คน ครูดีเด่นครูสภา ๓ คน ครูที่ปรึกษาดีเด่น ๓ คน ครูดีเด่นระดับอำเภอ ๒ คน โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาตามโครงการสร้างความเข้มแข็งทางสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย ปี ๒๕๔๗ นักเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นทูตไบเอร์เพื่อสิ่งแวดล้อม ปี ๒๕๔๘ ครูได้รับการคัดเลือกเป็นครูดีในดวงใจระดับประเทศ ๑ คน นักเรียนผ่านการประเมินนักเรียนพระราชทานระดับจังหวัด เข้ารับการประเมินระดับเขตตรวจราชการจำนวน ๒ คน (ม.ต้น-ม.ปลาย) นักเรียนได้รับรางวัลพระราชทานชมเชย ประเภทนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน ๑ คน โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ “น้ำใสทั่วไทย ดุน้ำพระทัยพระราชินี” โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา นักเรียนได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นจังหวัดกระบี่ ได้เข้าเยี่ยมชมคารวะนายกรัฐมนตรี(พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตร) ในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ๑๔ มกราคม ๒๕๔๙ และได้รับการคัดเลือกเป็นรองประธานสภาเยาวชนคนที่ ๑ ปี ๒๕๔๙ นักเรียนได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นจังหวัดกระบี่ เข้าเยี่ยมชมคารวะนายกรัฐมนตรี (พลเอกสุรยุทธ์ จุลานนท์) ในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ๑๓ มกราคม ๒๕๕๐ ปี ๒๕๔๗ - ๒๕๕๐ โรงเรียนได้รับรางวัลประกวดกระทง เนื่องในวันลอยกระทงประจำปีติดต่อกัน ปี ๒๕๔๙ นักเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน ประเภทนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนขนาดกลางจำนวน ๑ คน โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนแกนนำโครงการพิทักษ์ภูมิอากาศ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนเครือข่ายสนับสนุนการจัดการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอคลองท่อม ปี ๒๕๕๐ นักเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นนักเรียนคุณธรรมจริยธรรมดีเด่นจากพุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ระดับประเทศ นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ในการประกวดเรียงความหัวข้อ “บ้านรักสิ่งแวดล้อม” ในโครงการล้านความรู้ในตู้หนังสือ นักเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนจังหวัดกระบี่เข้ารับการอบรมตามโครงการยุวชนประชาธิปไตย จำนวน ๑ คน โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำของจังหวัดกระบี่ ปี ๒๕๕๑ นักเรียนได้รับรางวัลเป็นคนดีตามโครงการเมืองไทยเมืองคนดี จังหวัดกระบี่ นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนนักเรียนจังหวัดกระบี่เข้าร่วมการประชุมสัมมนาระดับประเทศในหัวข้อ “การแก้ไขปัญหาเด็กติดเกมส์” นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเยาวชนจังหวัดกระบี่พบนายกรัฐมนตรี (นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ) เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดการแต่งคำประพันธ์ ช่วงชั้นที่ ๓ เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับประเทศ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษา ประเภทที่ ๑ โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรชูเกียรติโรงเรียนผู้ให้การสนับสนุนการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาเยาวชนและประชาชน “เหลืงกระบี่เกมส์” จังหวัดกระบี่ นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน “ดีเจเยาวชนด้านกายาเสพติด” โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชย โรงเรียน ออย.น้อยดีเด่น ระดับจังหวัด ครูได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง จำนวน ๓ คน ครูได้คะแนนจากการสอบภาษาอังกฤษ TKT = Teaching knowledge Test ของมหาวิทยาลัย Cambridge ได้ Band ๔ คนเดียวในจังหวัดกระบี่ ครูได้รับการคัดเลือกเป็นครูดีเด่นระดับจังหวัดในโอกาสวันครู ๑ คน ปี ๒๕๕๒ ครูได้รับการคัดเลือกเป็นครูแม่พิมพ์ดีเด่นเทศบาลคลองพน เนื่องในวันแม่แห่งชาติ จำนวน ๑ คน ครูได้รับการคัดเลือกรับรางวัลเมืองไทยเมืองคนดีประจำปี ๒๕๕๒ จำนวน ๑ คน รองผู้อำนวยการได้รับการเลื่อนวิทยฐานะเป็นชำนาญการพิเศษจำนวน ๒ คน ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะเป็นครู

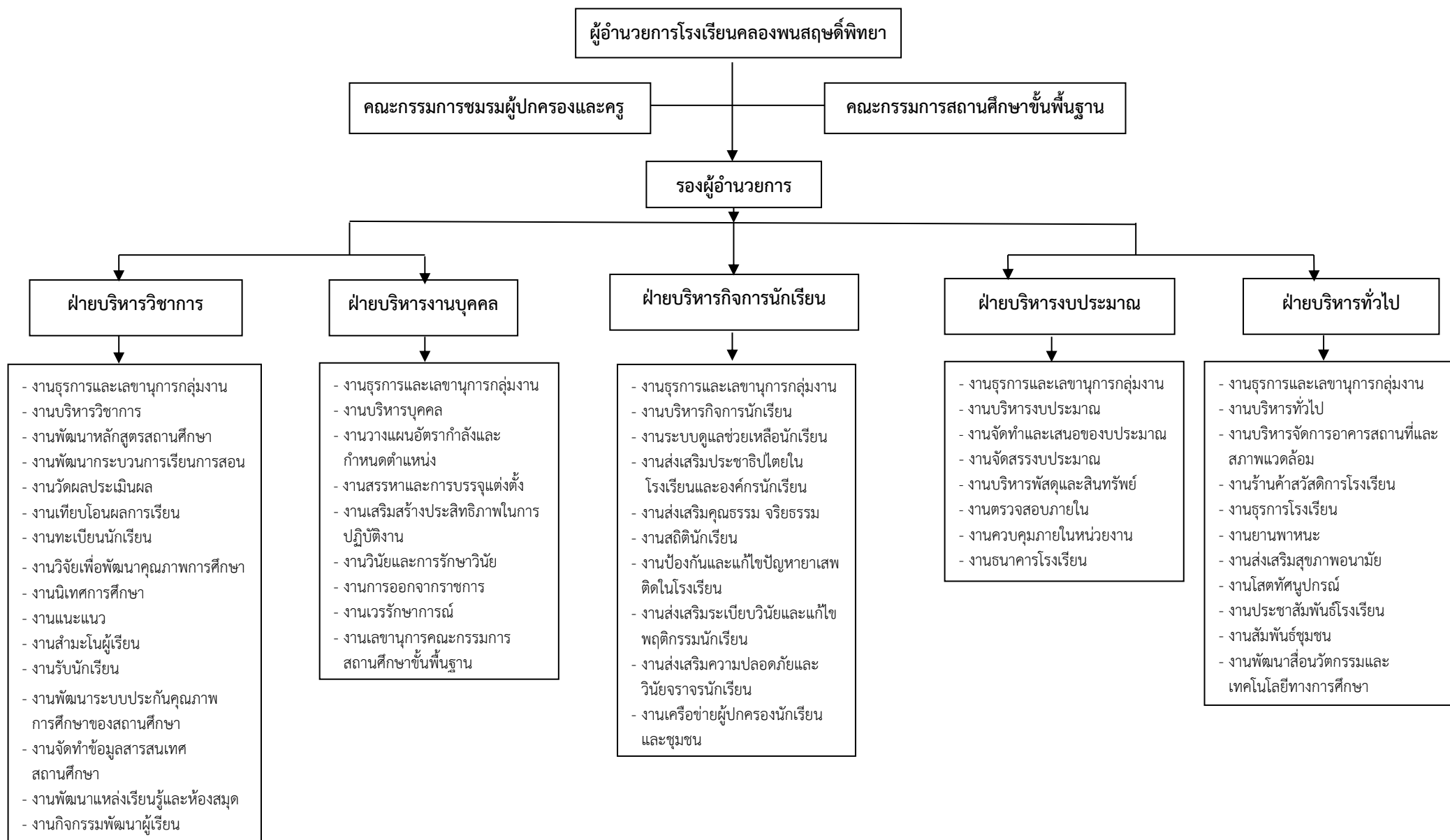
ชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑ คน และนักเรียนได้รับทุนการศึกษาในโครงการสานฝัน เยาวชนคนเก่ง หัวใจแกร่ง ของ AIS จำนวน ๑ คน ปี ๒๕๕๓ ครูได้รับการคัดเลือกเป็นครูดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษาเขต ๑๓ จำนวน ๖ คน ครูได้รับการคัดเลือกเป็นพ่อดีเด่นปี ๒๕๕๓ เทศบาลคลองพน จำนวน ๑ คน ครูผ่านการสอบ ได้รับระดับ Master teacher จำนวน ๗ คน ปี ๒๕๕๔ โรงเรียนผ่านการประเมิน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน รุ่นโรงเรียนดีประจำอำเภอ ครูได้รับการคัดเลือกในโครงการหนึ่งแสนครูดี ของคุรุสภาจำนวน ๓ คน ครูได้รับการคัดเลือกในโครงการครูแสนดี ของคุรุสภา จำนวน ๑ คน ครูได้รับการคัดเลือกเป็นครูดีเด่นระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๓ จำนวน ๖ คน นางสาวสุกัญญา จุฑาสี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ ผ่านการสอบคัดเลือกในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ ทุน ศึกษาต่อในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาไฟฟ้า ณ ประเทศญี่ปุ่น ปี ๒๕๕๕ นักเรียนได้รับรางวัลที่ ๓ ของภาคใต้จากการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ จัดโดยสมาคมส่งเสริมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ นักเรียนผ่านการคัดเลือกไปแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค ณ จังหวัดภูเก็ต จำนวน ๓ รายการ คือ โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔-๖ การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับ ม.๑-๓ และ การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับ ม.๔-๖ ครูผ่านการสอบได้ระดับ Master Teacher จำนวน ๔ คน ครูได้รับการคัดเลือกในโครงการหนึ่งแสนครูดี ของคุรุสภา ๙ คน เป็นครูพ่อดีเด่น จำนวน ๑ คน ปี ๒๕๕๖ โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓ ระดับดี โรงเรียนผ่านการประเมินได้รับการรับรองให้เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีเด่น ผู้อำนวยการ ธนศักดิ์ พยัฆเนตร ซึ่งได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนปลายพระยาวิทยาคมได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียงดีเด่น ผู้อำนวยการประดิษฐ์ ยศตันติ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้บริหารดีเด่น สพม. ๑๓ จากสมาคมผู้บริหารการมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากครูชำนาญการเป็นครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒ คน ครูได้รับการคัดเลือกเป็นครูดีเด่นประจำปี ๒๕๕๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๓ จำนวน ๑ คน ครูได้รับการคัดเลือกเป็นหนึ่งแสนครูดีในโครงการหนึ่งแสนครูดี ของคุรุสภาจำนวน ๔ คน นักเรียนชนะเลิศการแข่งขันร้องวงเล็ก ระดับ ม.๔-๖ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ จังหวัด และระดับภาค ได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อในระดับประเทศ และได้เหรียญทองจากการแข่งขันระดับประเทศ นักเรียนชนะเลิศการแข่งขัน science show ระดับ ม.๔-๖ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ จังหวัด และได้ไปแข่งต่อในระดับภาค ปี ๒๕๕๗ นายอนวัตร ลีลาสุวานนท์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โรงเรียนคลองพนสฤทธพิทยได้เหรียญรางวัลอยู่ในลำดับที่ ๑๐ จากโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมแข่งขันทั้งสิ้น ๓๐ โรงเรียนในจังหวัดกระบี่ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๔ และผู้อำนวยการ สุเทพ ตันเอง ได้รับรางวัลผู้อุทิศตนปฏิบัติภารกิจของคุรุสภาอย่างต่อเนื่อง เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๕๙ รองผู้อำนวยการ วันชพร วัชรเฉลิม และรองผู้อำนวยการ ชัยณรงค์ ช่างเรือ ได้รับรางวัลผู้บริหารที่มีผลงานดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ครูได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี ประจำปี ๒๕๕๗ จำนวน ๒ คน และได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น สพม.๑๓ จำนวน ๑ คน นักเรียนได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับภาคใต้ จากการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ซึ่งจัดโดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ นักเรียนในโครงการ To Be Number One ได้ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนไปแข่งขันการนำเสนอผลงาน To Be Number One ระดับประเทศ และได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนไปแข่งขัน โครงการ To Be Number One Idol ระดับภาค นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการแข่งขันตอบปัญหาอาเซียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภายใต้โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครั้งที่ ๒ ปี ๒๕๕๘ ทีมกีฬาเปตอง นำทีมโดยครูสุรเชษฐ์ สมานสันติ ได้รับรางวัลชนะเลิศสำหรับทีมนักกีฬาชาย และ

รางวัลรองชนะเลิศสำหรับทีมนักกีฬาหญิง กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันที่ ๘ จัดโดย กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สำนักงานจังหวัดระนอง ปี ๒๕๖๐ โรงเรียนคลองพนสฤดีพิทยาศาสตร์ได้รับรางวัลอยู่ในลำดับที่ ๑๐ จากโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมแข่งขันทั้งสิ้น ๓๐ โรงเรียนในจังหวัดกระบี่ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๖ ปี ๒๕๖๑ ครูฉวีวรรณ ขาวแก้ว ได้รับรางวัลครูดีศรีคลองท่อม ปี ๒๕๖๒ ครูสุรเชษฐ์ สมานสันติ ได้รับรางวัลครูดีศรีสังคม ครูตฤณี ช่วยคงและครูนิทยา หิงษาชู ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ครูนันทกร ศรีอ่อน ครูรินทิพย์ เช่งง่าย ครูดาลัด สุดจิตร และครูชลพร เมียนเพชร ได้รับรางวัลครูดีศรีคลองท่อม ปี ๒๕๖๓ โรงเรียนคลองพนสฤดีพิทยาศาสตร์ได้รับรางวัลโรงเรียนพัฒนานวัตกรรมเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ดีเด่น ครูสุรเชษฐ์ สมานสันติ ได้รับรางวัลครูพัฒนานวัตกรรมเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ดีเด่นจากมูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาครู ครูบุญญาดา มะหะหมัด เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและศิลปวัฒนธรรมโครงการ “มนุษย์ย้อนรอยวิถีไทย” (ต่อเนื่องปีที่ ๘) จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ปี ๒๕๖๔ นางสาวสุวรรณี เขียวสด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โรงเรียนได้เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบการใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform) โรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการรุ่นที่ ๒ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้โครงการ IFTE: Innovation For Thai Education นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) ณ โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติระยะที่ ๒ ณ โรงเรียนบ้านไสไทย อำเภอกาบัง จังหวัดกระบี่ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการมาตรฐานสากลระดับ SCQA โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว ตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรัง กระบี่ โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ครูวันวิสา วรเดชพัฒน์กิจ ได้รับรางวัลครูดีเด่นของสหวิทยาเขต ตรัง กระบี่ ครูนิทยา หิงษาชู ครูบุญญาดา มะหะหมัด ครูพรศิริ นครเขต ได้รับรางวัล ครูดีศรีคลองท่อม ครูบรรณวิทย์ มณีโรจน์ ได้รับรางวัล ครูดีเด่นระดับสหวิทยาเขตมรกดอันดามัน ครูสุรเชษฐ์ สมานสันติ ได้รับรางวัล ครูผู้มีวิถีปฏิบัติที่ดีเลิศ ระดับชมเชย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภท การจัดการเรียนการสอน, รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับสหวิทยาเขตมรกดอันดามัน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียน มีลักษณะ เป็นชุมชนใหญ่อยู่ในเขตเทศบาลตำบล มี ๑๔ หมู่บ้าน บริเวณโดยรอบโรงเรียนเป็นบ้านเรือนของประชากรในชุมชน สวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน หน้าโรงเรียนเป็นบึงน้ำมัน และบ้านเรือนของชาวบ้าน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำสวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน ประมง รับจ้างและอื่นๆ ประชากรนับถือศาสนาพุทธมากกว่าอิสลามเล็กน้อย ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การถือศีลกินเจ วันสารทเดือนสิบ รองเง็ง การชักพระ เข้าพรรษา สงกรานต์ แข่งเม็ง ถือศีลอด

ระบบโครงสร้างสายงานบริหารโรงเรียนคลองพนสฤทธพิทยา



๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนคลองพนสฤทธพิทยาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๒.๒.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

โรงเรียนคลองพนสฤทธพิทยาดำเนินการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามกรอบและหลักการประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓ มาตรฐาน ดังต่อไปนี้ ๑. คุณภาพผู้เรียน ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

โรงเรียนคลองพนสฤทธพิทยา มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นอกจากนั้นแล้วยังมีการวางแผนพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการประชุมกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายทั้ง ๓ ด้าน การประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีจนนำไปสู่การกำหนดกิจกรรม โครงการ การวางแผนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และการประเมินผลการดำเนินงาน จนทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมามีบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนคลองพนสฤทธพิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ตารางแสดงคำร้อยละค่าเป้าหมายและผลการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ			
๑. การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาไทย) ๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ สามารถอ่านบทความและสามารถสื่อสาร/ถ่ายทอดความรู้ ใจความสำคัญ แนวความคิด ให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยการเขียน/การพูด โดยได้รับการประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป	๖๗	๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ) ๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ สามารถอ่านและตีความบทความภาษาอังกฤษและสามารถสื่อสาร/ถ่ายทอดความรู้ ใจความสำคัญ แนวความคิด ให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยการเขียน/การพูด โดยได้รับการประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป	๖๕	๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. การคิดคำนวณ (คณิตศาสตร์) ๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๐	๘๕.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			
๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๕ มีผลงานจากการทำโครงการ (กลุ่มหรือเดี่ยว) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๙๖.๕	๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๕ สามารถสร้างผลงาน/ชิ้นงานและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานตามศักยภาพของผู้เรียน	๙๘.๕	๙๘.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๕ มีทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๙๖.๕	๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๕ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดให้ได้	๙๖.๕	๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถรวบรวมความรู้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มีความรู้ในการสร้างชิ้นงาน/โครงการ/โครงงานคุณธรรมตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ชิ้นงานต่อปี	๙๓	๙๓.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับผลการเรียนในรายวิชาเทคโนโลยีระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๘๙.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๘๔.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๘ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๕๘	๗๑.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๕	๘๐.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๒	๖๒.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๒	๘๒.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๐	๘๕.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๗๑ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๑	๘๑.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๗๖.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
๖.๑ นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๙๕ สามารถสร้างประเมินทางเลือกในการวางแผนตัดสินใจในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการได้	๙๕	๙๕	เป็นไปตามเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คัดเลือกโดยวิธีการสำรวจความสนใจที่สอดคล้องกับโอกาสในการประกอบการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการและสามารถนำไปสู่การประกอบการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้ดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๖.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้วัดแนวความสามารถตามทฤษฎีพุทัญญา และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในแต่ละด้านตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนการส่งเสริมอาชีพตามลักษณะความสามารถทั้ง ๙ ด้าน เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพตามความต้องการของนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๖.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะพื้นฐาน ๑ กิจกรรม/ชุมนุม ๑ อาชีพและมีทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๙๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
๑.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เป็นพลเมืองดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์โดยได้รับการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ ใช้สิทธิ์เลือกตั้งสถานักเรียน	๙๙	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
๑.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต ๑.๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ประพฤติตนตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ โดยได้รับการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๓ มีวินัย ๑.๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของห้องเรียน โรงเรียนและสังคมโดยได้รับการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ ใฝ่เรียนรู้ ๑.๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้โดยได้รับการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๕ อยู่อย่างพอเพียง ๑.๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยได้รับการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๑.๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายโดยได้รับการประเมินพฤติกรรมในระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๗. มีจิตสาธารณะ ๑.๗.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคมโดยได้รับการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๘ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ๑.๘.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีจิตสำนึก ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การลดและคัดแยกขยะ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยได้รับการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๖	๙๖	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคลที่เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย โดยได้รับการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ชีวิตและทำกิจกรรมในห้องเรียนและในโรงเรียนร่วมกันได้อย่างมีความสุข ไม่มีการทะเลาะวิวาท โดยได้รับการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไกโดยมีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินภาวะทางจิต อารมณ์และพฤติกรรมและมีการดำเนินการแก้ปัญหาให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างเป็นระบบ	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการวัดดัชนีมวลกาย (BMI) เพื่อประเมินภาวะอ้วนหรือผอม	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔.๔ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินสุขภาพภายในช่องปากและการชี้แนะวิธีการดูแลสุขภาพภายในช่องปากที่ถูกต้อง	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
๑.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน ครอบคลุมและมีเป้าหมายพิเศษดังต่อไปนี้ - อัตลักษณ์ “สืบสานวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม” - เอกลักษณ์ “ยิ้มง่าย ทักทาย ใจดี” โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
๒.๑ โรงเรียนใช้ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ SARIT Model เป็นต้นแบบในการบริหาร โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๒ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารครบทั้ง ๕ กลุ่มงาน โดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการประชุม นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			
๓.๑ โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายของท้องถิ่นจุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๒ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย อย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๓ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๔ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์จริง โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
๔.๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและได้เข้ารับการพัฒนาดตนเอง (ID PLAN)	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
๕.๑ โรงเรียนคลองพนสฤกษ์ดีพิทยามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการห้องพิเศษและห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๕.๒ โรงเรียนคลองพนสฤกษ์ดีพิทยามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๕.๓ โรงเรียนคลองพนสฤกษ์ดีพิทยามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๕.๔ โรงเรียนคลองพนสฤกษ์ดีพิทยามีการบริหารจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
๖.๑ โรงเรียนคลองพนสฤกษ์ดีพิทยามีการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาโดยมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๖.๒ โรงเรียนคลองพนสฤกษ์ดีพิทยามีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่สถานศึกษา โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๖.๓ ครู บุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๕ มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากขึ้นไป	๙๕	๙๕	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนโดยเน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติ	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
๒.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
๓.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียนโดยผู้เรียนมีส่วนร่วม	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีความพึงพอใจต่อการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับมากขึ้นไป	๙๗	๙๗	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
๔.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดและประเมินผลตามหลักการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมและหลากหลาย และมีการบันทึกผลและสะท้อนผลกลับไปหาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ ในแต่ละกลุ่มสาระฯ มีการจัดทำวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
๕.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ในแต่ละกลุ่มสาระฯ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอนจนนำไปสู่วิธีการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรม	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๕.๒ โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย

๒.๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษารายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคลองพนสฤทธีพิทยามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายตอบสนองและสอดคล้องกับ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และมาตรฐาน/ตัวชี้วัดเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การดำเนินงานทุกโครงการกิจกรรมด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

โรงเรียนคลองพนสฤทธีพิทยามีรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

ตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ			
๑. การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาไทย) ๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ สามารถอ่านบทความและสามารถสื่อสาร/ถ่ายทอดความรู้ ใจความสำคัญ แนวความคิด ให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยการเขียน/การพูด โดยได้รับการประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป	๖๗	๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ) ๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ สามารถอ่านและตีความบทความภาษาอังกฤษ และสามารถสื่อสาร/ถ่ายทอดความรู้ ใจความสำคัญ แนวความคิด ให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยการเขียน/การพูด โดยได้รับการประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป	๖๕	๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. การคิดคำนวณ (คณิตศาสตร์) ๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๐	๘๕.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			
๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๕ มีผลงานจากการทำโครงการ (กลุ่มหรือเดี่ยว) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๙๖.๕	๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๕ สามารถสร้างผลงาน/ชิ้นงานและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานตามศักยภาพของผู้เรียน	๙๘.๕	๙๘.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๕ มีทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๙๖.๕	๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๕ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดให้ได้	๙๖.๕	๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถรวบรวมความรู้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มีความรู้ในการสร้างชิ้นงาน/โครงการ/โครงงานคุณธรรมตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ชิ้นงานต่อปี	๙๓	๙๓.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับผลการเรียนในรายวิชาเทคโนโลยีระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๘๙.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๘๔.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๘ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๕๘	๗๑.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๕	๘๐.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๒	๖๒.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๒	๘๒.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๐	๘๕.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๗๑ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๑	๘๑.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๗๙.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
๖.๑ นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๙๕ สามารถสร้างประเมินทางเลือกในการวางแผนตัดสินใจในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการได้	๙๕	๙๕	เป็นไปตามเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คัดเลือกโดยวิธีการสำรวจความสนใจที่สอดคล้องกับโอกาสในการประกอบการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการและสามารถนำไปสู่การประกอบการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้ดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๖.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้วัดแนวความสามารถตามทฤษฎีพุทัญญา และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในแต่ละด้านตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนการส่งเสริมอาชีพตามลักษณะความสามารถทั้ง ๙ ด้าน เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพตามความต้องการของนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๖.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะพื้นฐาน ๑ กิจกรรม/ชุมนุม ๑ อาชีพและมีทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๙๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
๑.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เป็นพลเมืองดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์โดยได้รับการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ ใช้สิทธิ์เลือกตั้งสถานักเรียน	๙๙	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
๑.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต ๑.๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ประพฤติตนตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ โดยได้รับการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๓ มีวินัย ๑.๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของห้องเรียน โรงเรียนและสังคมโดยได้รับการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ ใฝ่เรียนรู้ ๑.๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยได้รับการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๕ อยู่อย่างพอเพียง ๑.๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยได้รับการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๑.๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายโดยได้รับการประเมินพฤติกรรมในระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๗. มีจิตสาธารณะ ๑.๗.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคมโดยได้รับการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๘ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ๑.๘.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีจิตสำนึก ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การลดและคัดแยกขยะ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยได้รับการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๖	๙๖	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่เวที เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย โดยได้รับการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ชีวิตและทำกิจกรรมในห้องเรียนและในโรงเรียนร่วมกันได้อย่างมีความสุข ไม่มีการทะเลาะวิวาท โดยได้รับการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไกโดยมีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินภาวะทางจิต อารมณ์และพฤติกรรมและมีการดำเนินการแก้ปัญหาให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างเป็นระบบ	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการวัดดัชนีมวลกาย (BMI) เพื่อประเมินภาวะอ้วนหรือผอม	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔.๔ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินสุขภาพภายในช่องปากและการชี้แนะวิธีการดูแลสุขภาพภายในช่องปากที่ถูกต้อง	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย

จากตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑๗ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๒๐ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วพบว่าผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ สูงกว่าเป้าหมายและเป็นไปตามหมาย เป็นส่วนใหญ่ เมื่อพิจารณาจากผลการดำเนินงานและเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณาทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑/ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ดี
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เป็นไปตามเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	เป็นไปตามเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ดี
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ ดี

๓. จุดเด่น

รางวัลนวัตกรรมโรงเรียนพัฒนานวัตกรรมเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรีดีเด่น เป็นรางวัลจากการดำเนินงานในการรณรงค์เรื่องบุหรีโดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน คณะครูและบุคลากร องค์กรภายนอก และชุมชน เป็นการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ นวัตกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม” เป็นการปลูกฝังคุณธรรมให้นักเรียน ร่วมมือกันดำเนินโครงการโดยการมีส่วนร่วมวางแผน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยมีครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำ มีการติดตามการทำงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยเฉพาะรายวิชาการเกษตร และงานช่าง มีการจัดกิจกรรม สะเต็มศึกษา อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้เชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริง มีการจัดกิจกรรมค่ายบูรณาการภาษาต่างประเทศและศิลปะ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และศาสตร์ทางด้าน ดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ นอกจากนั้นยังเป็นการฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีสุขภาพจิตที่ดีผ่านกิจกรรมบูรณาการในค่าย

๔. จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การพูดนำเสนอให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น
- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนควรกระชับ ชัดเจน ไม่เพิ่มภาระงานให้กับครูจนเกินไป
- การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลของผู้เรียน

๔. การให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านหรือไม่เป็นไปตามเป้าและมีแผนในการดูแลช่วยเหลือ พัฒนา โดยไม่ทิ้งนักเรียนกลุ่มนี้ไว้ข้างหลัง

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
๔. พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และการเผยแพร่
๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๖. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
๗. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา
๘. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๙. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคลองพนสฤทธีพิทยามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน โรงเรียนมีการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างแท้จริงกระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษาของโรงเรียนคลองพนสฤทธีพิทยามีได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ตามบริบทของสถานศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด มีการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) โดยใช้โมเดล SARIT Model ในการบริหารจัดการ ทุกกลุ่มบริหารมีแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับแนวนโยบาย โรงเรียนมีการบริหารงานแบ่งออกได้เป็น ๕ กลุ่มงาน โดยทั้ง ๕ กลุ่มงานดำเนินงานเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและอาศัยหลักการบริหารคุณภาพ PDCA ในการบริหาร มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานของทุกกลุ่มงาน ทุกโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง มีการควบคุมติดตามการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงานโครงการ ส่งผลให้ทุกขั้นตอนดำเนินการอย่างคล่องตัว และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน องค์กรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนคลองพนสฤทธีพิทยามีรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
๑.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน ครอบคลุมและมีเป้าหมายพิเศษดังต่อไปนี้ - อัตลักษณ์ “สืบสานวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม” - เอกลักษณ์ “ยิ้มง่าย ทักทาย ไหว้สวย” โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบต่อผลการจัดการศึกษา โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
๒.๑ โรงเรียนใช้ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ SARIT Model เป็นต้นแบบในการบริหาร โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๒ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารครบทั้ง ๕ กลุ่มงาน โดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการประชุม นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			
๓.๑ โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายของท้องถิ่นจุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๒ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย อย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๓ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๔ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้มีการปฏิบัติจริง โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
๔.๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง (ID PLAN)	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
๕.๑ โรงเรียนคลองพนสฤกษ์ดีพิทยามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการห้องพิเศษและห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๕.๒ โรงเรียนคลองพนสฤกษ์ดีพิทยามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๕.๓ โรงเรียนคลองพนสฤกษ์ดีพิทยามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕.๔ โรงเรียนคลองพนสฤกษ์ดีพิทยามีการบริหารจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
๖.๑ โรงเรียนคลองพนสฤกษ์ดีพิทยามีการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาโดยมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๖.๒ โรงเรียนคลองพนสฤกษ์ดีพิทยามีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่สถานศึกษา โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๖.๓ ครู บุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๕ มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไป	๙๕	๙๕	เป็นไปตามเป้าหมาย

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑๘ ประเด็นพิจารณา

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒/ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนคลองพนสฤกษ์ดีพิทยามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษา

ของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน และประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนคลองพนสฤทธพิทยาศาสตร์ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด มีการพัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมให้สะอาด ปลอดภัย และวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ตที่สะดวก รวดเร็ว ครอบคลุม ทำให้นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

ผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธี และกระบวนการในการพัฒนา คือจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาส ในการพัฒนานตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคน ได้รับการพัฒนาศักยภาพ เป็นต้น โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการกำหนดการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยกำหนดในตารางการปฏิบัติงาน อย่างน้อย ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายชื่อครูที่เลื่อนตำแหน่ง/วิทยฐานะปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. นายบรรณวิทย์ มณีโรจน์ ครู
๒. นายเอกณรงค์ ผ่องขาว ครู
๓. นายสุรเชษฐ์ สมานสันติ วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผลงานบุคลากรที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๕

รางวัลผู้บริหารทรงคุณค่าอำเภอคลองท่อม ประจำปี ๒๕๖๖

๑. ว่าที่ร้อยตรีจกฤตญ์ นุราช

รางวัลครูผู้ทรงคุณค่าอำเภอคลองท่อม ประจำปี ๒๕๖๖

๑. นางสาวกรพินท์ ดอกพุด

รางวัลครูดีศรีคลองท่อม ประจำปี ๒๕๖๖

๑. นายชูศักดิ์ สายชล
๒. นายธนพล ปริญาพล
๓. นางสาวณอมวรรณ เต็มราม

รางวัลครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่

๑. นางสาวปุณณดา มะหะหมัด
๒. นายบรรณวิทย์ มณีโรจน์

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนคลองพนสฤทธพิทยาศาสตร์มีจุดเด่น ในด้านการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ยึดหลัก ธรรมาภิบาล ผ่านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง
๒. โรงเรียนใช้วิธีการมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งของนักเรียน ครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา ผู้ปกครอง ในการ แก้ปัญหานักเรียนโดยเฉพาะนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ที่มีผลการเรียน ๐, ร, มส, มผ
๒. มีการบริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุอย่างเป็นระบบจนเป็นแบบอย่างให้โรงเรียนอื่นมาศึกษาดูงาน
๓. โรงเรียนได้รับรางวัลนวัตกรรมโรงเรียนพัฒนานวัตกรรมเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ดีเด่น
๔. มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาชีพจนทำให้ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ
๕. มีการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อม สถานที่ ให้มีความพร้อมและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนและสถานการณ์การระบาดของโรค โควิด ๑๙ อย่างทันที่ทันที่
๖. มีการประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนคลองพนสฤทธียุทธศาสตร์ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การพูดนำเสนอให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนควรกระชับ ชัดเจน โรงเรียนควรมีนวัตกรรมในการบริหารของแต่ละกลุ่มงาน ควรมีการส่งเสริมให้ความรู้แก่ครู บุคลากร ในด้านต่างๆ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง เช่น การประกันคุณภาพ การเขียนโครงการ การนิเทศ การวิจัย การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน นอกจากนั้นแล้วโรงเรียนควรแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการทั้งของรัฐและเอกชนเพิ่มมากขึ้น

๑. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาทักษะความรู้ที่จำเป็นอย่างเป็นระบบเพิ่มมากขึ้นทั้งความรู้ในงานที่ตนเองรับผิดชอบและความรู้ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพครู เช่น การประกันคุณภาพ การเขียนโครงการ การนิเทศ การวิจัย การเขียนแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน
๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัย ส่งเสริมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งแหล่งเรียนรู้/ห้องปฏิบัติการที่มีความสำคัญของสถานศึกษา
๓. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ทันสมัย พร้อมใช้งานและครอบคลุมมากขึ้น
๔. ควรส่งเสริมความร่วมมือด้านวิชาการกับหน่วยงานภายนอกทั้งของรัฐและเอกชนเพิ่มมากขึ้น

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ ของโรงเรียนคลองพนสฤทธียุทธศาสตร์พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้นและอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

๑. การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพโดยการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการพัฒนาบุคลากรการนิเทศ กำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC
๒. การส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนด โครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
๓. มีแผนการส่งเสริมความร่วมมือด้านวิชาการและด้านอื่นที่จำเป็นกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคลองพนสฤกษ์พิทยฯ ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนาระบบการคิด ปฏิบัติจริง การจัดค่ายวิชาการสู่ชุมชน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความถนัดและความสนใจ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน การประกวดสื่อการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

ส่งเสริม ให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดีต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือนเลือกถ่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบต่านักเรียนและสื่อสารทันทีที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิเยาะเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอต้นเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไขสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการตั้งใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หลักการวัดและประเมินผลและตัวผู้เรียน ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC บรรจุนอยู่ในตารางสอนของครูผู้สอนทุกคน จำนวน ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนคลองพนสฤกษ์พิทยฯ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนโดยเน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติ	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
๒.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
๓.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียนโดยผู้เรียนมีส่วนร่วม	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยความสุข	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับมากขึ้นไป	๙๗	๙๗	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
๔.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดและประเมินผลตามหลักการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมและหลากหลาย และมีการบันทึกผลและสะท้อนผลกลับไปหาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ ในแต่ละกลุ่มสาระฯ มีการจัดทำวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
๕.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ในแต่ละกลุ่มสาระฯ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอนจนนำไปสู่วิธีการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรม	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๕.๒ โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย

จากตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดมีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่อ

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๓/ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศโดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถ นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงโดย ผ่านกิจกรรมโครงงาน ผู้เรียนทุกคนสามารถสรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาเทคนิค/วิธีการ/นวัตกรรมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนของตนเอง สามารถนำเสนอและเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยกันอย่างมีความสุข ครูที่ปรึกษา จัดทำเอกสารดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับ มากขึ้นไป ครูมีวิธีการวัด และประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน ครูและนักเรียนทุกคน ร่วมกันกำหนดแนวทางตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสม โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสม กับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียน บรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่าง สม่าเสมอ ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน โรงเรียนมีการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม นักเรียนสามารถเขียนนำเสนอรายงานทาง วิชาการและนำเสนอโครงงานได้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบในการเรียนการสอน ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า ภาคีเครือข่ายความร่วมมือในด้านต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียน มีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งและและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครู ได้นำสื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ทุกห้องเรียน มาใช้ให้เกิดประโยชน์

สูงสุดในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริง ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการพัฒนาเทคนิค/วิธีการ/นวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนของตนเองที่สามารถนำเสนอและ เผยแพร่สู่สาธารณชนได้ ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียนโดยผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยกันอย่างมีความสุข ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน ครูและนักเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสม ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ทุกภาคเรียนและนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนทุกคนบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างครูผู้สอนในระดับเดียวกัน

๓. จุดเด่น

๑. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ
๒. มีกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยฝ่ายบริหาร ครูอาวุโส เพื่อนครู อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งสรุปผลการนิเทศและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓. ครูผู้สอนมีการวางแผนการพัฒนาดตนเองทุกปีการศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจังเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง
๒. ครูควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียน และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกาศไว้
๓. ครูควรให้ความสำคัญกับนักเรียนที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเป้าหมายและมีแผนในการแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. การพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการ บริหารงาน การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
๒. สถานศึกษาควรนำผลประเมินครูเกี่ยวกับการพัฒนาในวิชาที่สอน แผนการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดการเรียนการสอน แบบวัด แบบทดสอบของครูไปพัฒนาครู โดยสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลการ ประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

โรงเรียนคลองพนสฤทธีพิทยาสรรพผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินจาก ๕ ระดับคุณภาพ

- ☐ กำลังพัฒนา
- ☐ ปานกลาง
- ☐ ดี
- ☒ ดีเลิศ
- ☐ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนคลองพนสฤทธีพิทยามีจุดเด่น ในด้านการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กลุ่มบริหารวิชาการ ได้ใช้วิธีการมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งของนักเรียน ครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา ผู้ปกครอง ในการแก้ปัญหานักเรียนโดยเฉพาะนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ที่มีผลการเรียน ๐, ร, มส, มผ กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงานมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมาการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศตามหลัก PDCA นอกจากนั้นยังมีการบริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุอย่างเป็นระบบจนเป็นแบบอย่างให้โรงเรียนอื่นมาศึกษาดูงาน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนได้รับรางวัลนวัตกรรมโรงเรียนพัฒนานวัตกรรมเพื่อโรงเรียนปลอดภัยดีเด่น กลุ่มบริหารบุคคลมีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาชีพจนทำให้ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ กลุ่มบริหารทั่วไป มีการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมสถานที่ ระบบสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้มีความพร้อมและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนคลองพนสฤทธีพิทยาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การพูดนำเสนอให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนควรกระชับ ชัดเจน โรงเรียนควรมีนวัตกรรมในการบริหารของแต่ละกลุ่มงาน ควรมีการส่งเสริมให้ความรู้แก่ครู บุคลากร ในด้านต่างๆ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง เช่น การประกันคุณภาพ การเขียนโครงการ การนิเทศ การวิจัย การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน ในสถานการณ์ปัจจุบัน นอกจากนั้นแล้วโรงเรียนควรแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการทั้งของรัฐและเอกชนเพิ่มมากขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรให้ครอบคลุมทุกด้าน
๒. ส่งเสริมให้กลุ่มงานแต่ละกลุ่มงานได้ศึกษาดูงานกับโรงเรียนที่มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการและด้านอื่นที่จำเป็นกับสถาบันอุดมศึกษา หรือองค์กร
อื่นทั้งของรัฐและเอกชน
๔. ผลักดันให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาปลอดบุหรี่ ปลอดยาเสพติด เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสีขาว
๕. ปรับปรุงหลักสูตรและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยการใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมให้
นักเรียนได้พัฒนาทักษะ การอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การนำเสนอ
ผลงานการประเมินค่า ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือแก้ปัญหา เช่น การเพิ่มรายวิชา IS

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนคลองพนสฤทธิพิทยา

ที่ ๗๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ โรงเรียนคลองพนสฤทธิพิทยาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ ว่าที่ร้อยตรีจกฤชณ์ นุราช	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางกวีณา เพชรกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวถนอมวรรณ เต็มราม	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นายศักดิ์ระพี ทองหนูน้อย	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นายชูศักดิ์ สายชล	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นายสุรเชษฐ์ สมานสันติ	หัวหน้าฝ่ายบริหารกิจการฯ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวนิตยา หึงษาชู	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๘ นายนิติศักดิ์ โยธการ	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นายอภิศักดิ์ กลิ่นเขียว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวนิตยา หึงษาชู	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจริยาพร หล้าหญ้า	ครู คศ.๑	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกรพินท์ ดอกพุด	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวถนอมวรรณ เต็มราม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางเกษศิริ เหลียวสิทธิกุล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นายธนะพล ปริญญาพล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นายเกรียงศักดิ์ รักณรงค์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นายสุรเชษฐ์ สมานสันติ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวดาลัด สุดจิตร	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐. นางนรินทร์ทิพย์ เช่งง่าย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๑. นางสาวปัญญาดา มะหะหมัด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นายปรัชญา บุญตามช่วย	ครู คศ.๑	กรรมการ

/๑๓. นายบรรณัฐวิทย์...

-๒-

๑๓. นายบรรณวิทย์ มณีโรจน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นายธีธัช ลูกหยี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวยุพาภรณ์ บุญเกื้อ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นายเอกณรงค์ ผึ้งขวา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายสุรเชษฐ์ สมานสันติ	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงศักดิ์ รักณรงค์	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางตรุณี ช่วยคง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายไอย์ เสกสรรค์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวดลัด สุตจิตร	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวพรศิริ นครเขต	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาววันวิสา วรเดชพัฒน์กิจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นายภูริณัฐ เพชรแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายบรรณวิทย์ มณีโรจน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวพัชรี ปาฬิพิชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นายชุมพล โพธิ์พิชิต	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นายธีธัช ลูกหยี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นายธีรวัฒน์ มาศโอสถ	วิทยากรอิสลาม	กรรมการ
๑๔. นายสรศักดิ์ ศิริสุขวิวัฒน์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรีจกฤชณ์ นุราช	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางกวีณา เพชรกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวถนอมวรรณ เต็มราม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายชูศักดิ์ สายชล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นายศักดิ์ระพี ทองหนู่น้อย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นายไพสิน แสงหิรัญ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นายธนะพล ปริญญาพล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นายสุรเชษฐ์ สมานสันติ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวนิตยา หึงษาชู	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐. นางสาวฉวีวรรณ ขาวแก้ว	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๑. นางสาวอ้อยใจ แก้วประเสริฐ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๒. นายนิติศักดิ์ โยธการ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓. นางนรินทร์พิทย์ แข่งง่าย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๔. นายปรัชญา บุญตามช่วย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๕. นายเอกณรงค์ ผึ้งขวา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นายอภิศักดิ์ กลิ่นเขียว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

/มาตรฐานที่ ๓...

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางสาวนิตยา หึงษาชู	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจริยาพร หล้าหญ้า	ครู คศ.๑	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณอมวรรณ เต็มราม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาววาริน ดิษฐมณี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวกฤษณัท ดอกพุด	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางเกษศิริ เหลี้ยวสิทธิกุล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นายธนะพล ปริญญาพล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นายเกรียงศักดิ์ รักณรงค์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นายสุรเชษฐ์ สมานสันติ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐. นางสาวดลัด สุตจิตร	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๑. นางสาวอ้อยใจ แก้วประเสริฐ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๒. นางนรินทร์พย์ เซ่งง่าย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓. นายปรัชญา บุญตามช่วย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๔. นายชุมพล โพธิ์พิชิต	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวยุพาภรณ์ บุญเกื้อ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นายนิรวิทย์ คงสบาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นางสาวภรณ์วิวรรณ สุขการ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบโดยเคร่งครัดเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ร้อยตรี



(จกกฤษณ์ นุราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองพนสฤษดิ์พิทยา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
ดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนคลองพนสฤทธีพิทย

ที่ ๔๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเป็นกระบวนการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบ ๔ ตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ โรงเรียนคลองพนสฤทธีพิทย ได้ดำเนินการตามกรอบและแนวทางของกระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองหรือรายงานประจำปี (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติ ระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มาตรา ๓๙ วรรค ๑ กำหนดให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และอำนวยความสะดวกการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ ว่าที่ร้อยตรีจกฤกษ์ นุราช	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวนิตยา หิงษาชู	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวณอมวรรณ เต็มราม	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นายชูศักดิ์ สายชล	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางดรุณี ช่วยคง	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นายสุรเชษฐ์ สมานสันติ	หัวหน้าฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๗ นายนิติศักดิ์ โยธการ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๘ นายอภิศักดิ์ กลิ่นเขียว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นายเอกณรงค์ ผึ้งขวา	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามขั้นตอนและกรอบมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีหน้าที่ ศึกษากรอบมาตรฐานกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณา และดำเนินงานตามขั้นตอนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ออกแบบเครื่องมือ และจัดทำข้อมูลตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒.๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประกอบด้วย

๑. นางสาวณอมวรรณ เต็มราม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกรพินท์ ดอกพุด	กรรมการ
๓. นางเกษศิริ เหลียวสิทธิกุล	กรรมการ
๔. นางสาวฉวีวรรณ ขาวแก้ว	กรรมการ
๕. นางสาววันวิสา วรเดชพัฒน์กิจ	กรรมการ
๖. นายนิรวิทย์ คงสบาย	กรรมการ
๗. นางสาวปัญญาดา มะหะหมัด	กรรมการ
๘. นางสาวจริยาพร หล้าหญ้า	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

๑. นางสาวดาลัด สุดจิตร	ประธานกรรมการ
๒. นายบรรณัฐวิทย์ มณีโรจน์	กรรมการ
๓. นายธีรวัฒน์ มาศโอสถ	กรรมการ
๔. นายอภิศักดิ์ กลิ่นเขียว	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

๑. นางนรินทร์ทิพย์ แซ่ง่าย	ประธานกรรมการ
๒. นายบรรณัฐวิทย์ มณีโรจน์	กรรมการ
๓. นางสาวดาลัด สุดจิตร	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประกอบด้วย

๑. นางนรินทร์ทิพย์ แซ่ง่าย	ประธานกรรมการ
๒. นายไพลิน แสงหิรัญ	กรรมการ
๓. นางสาวยุพาภรณ์ บุญเกื้อ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวนิตยา หึงษาชู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณอมวรรณ เต็มราม	กรรมการ
๓. นางสาวกรพินท์ ดอกพุด	กรรมการ
๔. นางเกษศิริ เหลียวสิทธิกุล	กรรมการ
๕. นายธนะพล ปริญญาพล	กรรมการ
๖. นายเกรียงศักดิ์ รักณรงค์	กรรมการ
๗. นายสุรเชษฐ์ สมนานันต์	กรรมการ
๘. นางสาวดาลัด สุดจิตร	กรรมการ
๙. นางนรินทร์ทิพย์ แซ่ง่าย	กรรมการ
๑๐. นางสาวจริยาพร หล้าหญ้า	กรรมการและเลขานุการ

/๒.๑.๑.๖ มีความรู้...

๒.๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายปรัชญา บุญตามช่วย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายธนะพล ปริญญาพล | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพรประภา สาระวารี | กรรมการ |
| ๔. นางสาวภรณ์วิวรรณ สุขการ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**๒.๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย**

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุรเชษฐ์ สมานสันติ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเกรียงศักดิ์ รักณรงค์ | กรรมการ |
| ๓. นายไอย์ เสกสรรค์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวดาลัด สุดจิตร | กรรมการ |
| ๕. นางสาววันวิสา วรเดชพัฒนกิจ | กรรมการ |
| ๖. นายภูริณัฐ เพชรแก้ว | กรรมการ |
| ๗. นายบรรณัฐวิทย์ มณีโรจน์ | กรรมการ |
| ๘. นายชุมพล โพธิ์พิชิต | กรรมการ |
| ๙. นายธีธัช ลูกหยี | กรรมการ |
| ๑๐. นายธีรวัฒน์ มาศโอสถ | กรรมการ |
| ๑๑. นายปฐมพงษ์ รongเดช | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวพัชรีย์ ปาฬิพิชัย | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวดาลัด สุดจิตร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายธีรวัฒน์ มาศโอสถ | กรรมการ |
| ๓. นายบรรณัฐวิทย์ มณีโรจน์ | กรรมการ |
| ๔. นายอภิศักดิ์ กลิ่นเขียว | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายเกรียงศักดิ์ รักณรงค์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายธีรวัฒน์ มาศโอสถ | กรรมการ |
| ๓. นายปฐมพงษ์ รongเดช | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุรเชษฐ์ สมานสันติ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายปฐมพงษ์ รongเดช | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพัชรีย์ ปาฬิพิชัย | กรรมการ |
| ๔. นางตรุณี ช่วยคง | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีจกฤกษ์ นุราช | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวถนอมวรรณ เต็มราม | กรรมการ |

-๔-

๓. นางดรุณี ช่วยคง	กรรมการ
๔. นายชูศักดิ์ สายชล	กรรมการ
๕. นายสุรเชษฐ์ สมานสันติ	กรรมการ
๖. นางสาวนิตยา หึงษาชู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรีจกกฤษฎณ์ นุราช	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณอมวรรณ เต็มราม	กรรมการ
๓. นางดรุณี ช่วยคง	กรรมการ
๔. นายชูศักดิ์ สายชล	กรรมการ
๕. นายสุรเชษฐ์ สมานสันติ	กรรมการ
๖. นางสาวฉวีวรรณ ขาวแก้ว	กรรมการ
๗. นางสาวนิตยา หึงษาชู	กรรมการ
๘. นางสาวอ้อยใจ แก้วประเสริฐ	กรรมการ
๙. นายนิติศักดิ์ โยธการ	กรรมการ
๑๐. นายอภิศักดิ์ กลิ่นเขียว	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรีจกกฤษฎณ์ นุราช	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณอมวรรณ เต็มราม	กรรมการ
๓. นางดรุณี ช่วยคง	กรรมการ
๔. นายชูศักดิ์ สายชล	กรรมการ
๕. นายสุรเชษฐ์ สมานสันติ	กรรมการ
๖. นางสาวนิตยา หึงษาชู	กรรมการ
๗. นายนายนิติศักดิ์ โยธการ	กรรมการ
๘. นายเอกณรงค์ ฝั่งขวา	กรรมการ
๙. นายอภิศักดิ์ กลิ่นเขียว	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑. นางสาวนิตยา หึงษาชู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววาริน ดิษฐมณี	กรรมการ
๓. นายปรัชญา บุญตามช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวจริยาพร หล้าหญ้า	กรรมการ
๕. นางนรินทร์ทิพย์ แซ่ง่าย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑. นายชูศักดิ์ สายชล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกรพินท์ ดอกพุด	กรรมการ
๓. นายปรัชญา บุญตามช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวดลัด สุตจิตร	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง**มีคุณภาพ ประกอบด้วย**

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางดรุณี ช่วยคง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายไพลิน แสงหิรัญ | กรรมการ |
| ๓. นายชนะพล ปริญญาพล | กรรมการ |
| ๕. นางสาวภรณ์วิวรรณ์ สุขการ | กรรมการ |
| ๔. นายศักดิ์ธีระพี ทองหนูน้อย | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ**จัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย**

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายไพลิน แสงหิรัญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวยุพาภรณ์ บุญเกื้อ | กรรมการ |
| ๓. นายชุมพล โพธิ์พิชิต | กรรมการ |
| ๔. นางนรินทิพย์ แซ่ง่าย | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**๒.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต****ได้ ประกอบด้วย**

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนิตยา หึงษาชู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกฤษพินท์ ดอกพุด | กรรมการ |
| ๓. นางสาวณอมวรรณ เต็มราม | กรรมการ |
| ๔. นางเกษศิริ เหลียวสิทธิกุล | กรรมการ |
| ๕. นายชนะพล ปริญญาพล | กรรมการ |
| ๖. นายสุรเชษฐ์ สมานสันติ | กรรมการ |
| ๗. นายเกรียงศักดิ์ รักณรงค์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวดาลัย สุดจิตร | กรรมการ |
| ๙. นางนรินทิพย์ แซ่ง่าย | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวจริยาพร หล้าหญ้า | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนิตยา หึงษาชู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกฤษพินท์ ดอกพุด | กรรมการ |
| ๓. นางสาวณอมวรรณ เต็มราม | กรรมการ |
| ๔. นางเกษศิริ เหลียวสิทธิกุล | กรรมการ |
| ๕. นายชนะพล ปริญญาพล | กรรมการ |
| ๖. นายเกรียงศักดิ์ รักณรงค์ | กรรมการ |
| ๗. นายสุรเชษฐ์ สมานสันติ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวดาลัย สุดจิตร | กรรมการ |
| ๙. นางนรินทิพย์ แซ่ง่าย | กรรมการ |
| ๑๐. นายเอกณรงค์ ผึ้งขวา | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

๑. นางสาวนิตยา หึงษาชู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกฤษณิ์ ดอภพคุณ	กรรมการ
๓. นางสาวณอมวรรณ เต็มราม	กรรมการ
๔. นางเกษศิริ เหลียวสิทธิกุล	กรรมการ
๕. นายชนะพล ปริญญาพล	กรรมการ
๖. นายเกรียงศักดิ์ รักณรงค์	กรรมการ
๗. นายสุรเชษฐ์ สมานสันติ	กรรมการ
๘. นางสาวดลิต์ สุดจิตร	กรรมการ
๙. นางนรินทิพย์ แซ่ง่าย	กรรมการ
๑๐. นายเอกณรงค์ ผึ้งขวา	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ประกอบด้วย

๑. นางสาวนิตยา หึงษาชู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกฤษณิ์ ดอภพคุณ	กรรมการ
๓. นางสาวณอมวรรณ เต็มราม	กรรมการ
๔. นางเกษศิริ เหลียวสิทธิกุล	กรรมการ
๕. นายชนะพล ปริญญาพล	กรรมการ
๖. นายเกรียงศักดิ์ รักณรงค์	กรรมการ
๗. นายสุรเชษฐ์ สมานสันติ	กรรมการ
๘. นางสาวดลิต์ สุดจิตร	กรรมการ
๙. นางนรินทิพย์ แซ่ง่าย	กรรมการ
๑๐. นางสาวจริยาพร หล้าหญ้า	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางสาวนิตยา หึงษาชู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกฤษณิ์ ดอภพคุณ	กรรมการ
๓. นางสาวณอมวรรณ เต็มราม	กรรมการ
๔. นางเกษศิริ เหลียวสิทธิกุล	กรรมการ
๕. นายชนะพล ปริญญาพล	กรรมการ
๖. นายเกรียงศักดิ์ รักณรงค์	กรรมการ
๗. นายสุรเชษฐ์ สมานสันติ	กรรมการ
๘. นางสาวดลิต์ สุดจิตร	กรรมการ
๙. นางนรินทิพย์ แซ่ง่าย	กรรมการ
๑๐. นายเอกณรงค์ ผึ้งขวา	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูล จัดเก็บและจัดเตรียมเอกสาร มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดเก็บเอกสาร ร่องรอย หลักฐาน ตามกรอบมาตรฐานที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการตามปฏิทินการดำเนินงาน ประกอบด้วย

/๑.นางสาวนิตยา...

-๗-

๑. นางสาวนิตยา หึงษาชู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกรุพินท์ ดอกพุ่ม	กรรมการ
๓. นางสาวอนอมวรรณ เต็มราม	กรรมการ
๔. นางเกษศิริ เหลี้ยวสิทธิกุล	กรรมการ
๕. นางตรุณี ช่วยคง	กรรมการ
๖. นายศักดิ์ระพี ทองหนูน้อย	กรรมการ
๗. นายไพลิน แสงหิรัญ	กรรมการ
๘. นายธนะพล ปริญญาพล	กรรมการ
๙. นายเกรียงศักดิ์ รักณรงค์	กรรมการ
๑๐. นายชูศักดิ์ สายชล	กรรมการ
๑๑. นายสุรเชษฐ์ สมานสันติ	กรรมการ
๑๒. นายไอย์ เสกสรรค์	กรรมการ
๑๓. นางสาวดาลัด สุดจิตร	กรรมการ
๑๔. นางนรินทิพย์ เซ่งง่าย	กรรมการ
๑๕. นายนิติศักดิ์ โยธากา	กรรมการ
๑๖. นางสาวจริยาพร หล้าหญ้า	กรรมการ
๑๗. นายบรรณวิทย์ มณีโรจน์	กรรมการ
๑๘. นายปรัชญา บุญตามช่วย	กรรมการ
๑๙. นางสาวพรประภา สาระวาริ	กรรมการ
๒๐. นางสาวพัชรีย์ ปาฬิพิชัย	กรรมการ
๒๑. นางสาวภรณ์วิวรรณ สุขการ	กรรมการ
๒๒. นายปฐมพงษ์ รอดเดช	กรรมการ
๒๓. นายอภิศักดิ์ กลิ่นเขียว	กรรมการและเลขานุการ
๒๔. นายเอกณรงค์ ผึ้งขวา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงาน มีหน้าที่ ติดตาม สรุปผลการประเมินตามกรอบมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน และจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรีจกฤชณ์ นุราช	ประธานกรรมการ
๑. นางสาวนิตยา หึงษาชู	กรรมการ
๒. นางสาวกรุพินท์ ดอกพุ่ม	กรรมการ
๓. นางสาวอนอมวรรณ เต็มราม	กรรมการ
๔. นางเกษศิริ เหลี้ยวสิทธิกุล	กรรมการ
๕. นางตรุณี ช่วยคง	กรรมการ
๖. นายศักดิ์ระพี ทองหนูน้อย	กรรมการ
๗. นายไพลิน แสงหิรัญ	กรรมการ
๘. นายธนะพล ปริญญาพล	กรรมการ
๙. นายเกรียงศักดิ์ รักณรงค์	กรรมการ
๑๐. นายชูศักดิ์ สายชล	กรรมการ
๑๑. นายสุรเชษฐ์ สมานสันติ	กรรมการ
๑๒. นายไอย์ เสกสรรค์	กรรมการ

/๑๓. นางสาวดาลัด...

-๘-

๑๓. นางสาวดาลัด สุดจิตร	กรรมการ
๑๔. นางนรินทร์ทิพย์ เซ่งง่าย	กรรมการ
๑๕. นายนิติศักดิ์ โยธการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวจริยาพร หล้าหญ้า	กรรมการ
๑๗. นายบรรณัฐวิทย์ มณีโรจน์	กรรมการ
๑๘. นายปรัชญา บุญตามช่วย	กรรมการ
๑๙. นางสาวพรประภา สาระวารี	กรรมการ
๒๐. นางสาวพัชรีย์ ปาฬิพิชัย	กรรมการ
๒๑. นางสาวภรณ์วิวรรณ สุขการ	กรรมการ
๒๒. นายปฐมพงษ์ รongเดช	กรรมการ
๒๓. นายอภิศักดิ์ กลิ่นเขียว	กรรมการและเลขานุการ
๒๔. นายเอกณรงค์ ผึ้งขวา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ จัดพิมพ์ข้อมูล ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม SAR เสนอผู้อำนวยการโรงเรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวนิตยา หึงษาชู	ประธานกรรมการ
๒. นายนิติศักดิ์ โยธการ	กรรมการ
๓. นางสาวจริยาพร หล้าหญ้า	กรรมการ
๔. นายปรัชญา บุญตามช่วย	กรรมการ
๕. นายเอกณรงค์ ผึ้งขวา	กรรมการ
๖. นางสาวภรณ์วิวรรณ สุขการ	กรรมการ
๗. นายอภิศักดิ์ กลิ่นเขียว	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี



(จักกฤษณ์ นุราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองพนสฤกษ์พิทยา

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ
ติดตามดำเนินตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนคลองพนสฤกษ์พิทยา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาติดตามการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพแนวใหม่ระดับสถานศึกษา โรงเรียนคลองพนสฤกษ์พิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. นายณธรรมรักษ์ จงรักษ์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีจกฤกษ์ นุราช	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณอมวรรณ เต็มราม	หัวหน้างานแผนและงบประมาณ	กรรมการ
๔. นายนางดรุณี ช่วยคง	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นายชูศักดิ์ สายชล	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นายสุรเชษฐ์ สมานสันติ	หัวหน้างานบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางสาวนิตยา หิงษาชู	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๘. นายอภิศักดิ์ กลิ่นเขียว	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายนิติศักดิ์ โยธาการ	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ในการติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามหลักการประกันคุณภาพแนวใหม่ บนพื้นฐานความโปร่งใส คำนึงถึงคุณธรรมและหลักคุณธรรม เน้นการมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบ ด้วยการประเมินแบบองค์รวม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี

(จกฤกษ์ นุราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองพนสฤกษ์พิทยา

ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนคลองพนสฤกษ์พิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนคลองพนสฤกษ์พิทยาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนคลองพนสฤกษ์พิทยา มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ว่าที่ร้อยตรี

(จกกฤษณ์ นุราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองพนสฤกษ์พิทยา

(นายอนุกุล งานดี)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนคลองพนสฤกษ์พิทยา

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนคลองพนสฤทธพิทย
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาและ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาไทย) ๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ สามารถอ่านบทความและสามารถสื่อสาร/ถ่ายทอดความรู้ ใจความสำคัญ แนวความคิด ให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยการเขียน/การพูด โดยได้รับการประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป ๒. การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ) ๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ สามารถอ่านและตีความบทความภาษาอังกฤษ และสามารถสื่อสาร/ถ่ายทอดความรู้ ใจความสำคัญ แนวความคิด ให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยการเขียน/การพูด โดยได้รับการประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป ๓. การคิดคำนวณ (คณิตศาสตร์) ๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๕ มีผลงานจากการทำโครงการ (กลุ่มหรือเดี่ยว) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๕ สามารถสร้างผลงาน/ชิ้นงานและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานตามศักยภาพของผู้เรียน ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๕ มีทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๕ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดให้ได้
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ สามารถรวบรวมความรู้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มีความรู้ในการสร้างชิ้นงาน/โครงการ/โครงการคุณธรรม ตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ชิ้นงานต่อปี

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาและ คำเป้าหมายของสถานศึกษา
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับผลการเรียนในรายวิชาเทคโนโลยีระดับ ๒ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๘ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๑ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ๘. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๙๕ สามารถสร้างประเมินทางเลือกในการวางแผนตัดสินใจในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการได้ ๒. ผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง คัดเลือกโดยวิธีการสำรวจความสนใจที่สอดคล้องกับโอกาสในการประกอบการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการและสามารถนำไปสู่การประกอบการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้ดีขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้วัดแนวความสามารถตามทฤษฎีพุทปัญญา และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในแต่ละด้านตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนการส่งเสริมอาชีพตามลักษณะความสามารถทั้ง ๙ ด้าน เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพตามความต้องการของนักเรียน ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะพื้นฐาน ๑ กิจกรรม/ชุมนุม ๑ อาชีพและมีทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาและ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เป็นพลเมืองดีของชาติ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา เคารพ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์โดยได้รับการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป ๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ ใช้สิทธิเลือกตั้งสภานักเรียน ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ประพฤติตนตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ โดยได้รับการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป ๓. มีวินัย ๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของห้องเรียน โรงเรียนและสังคมโดยได้รับการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้โดยได้รับการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยได้รับการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายโดยได้รับการประเมินพฤติกรรมในระดับ ๒ ขึ้นไป ๗. มีจิตสาธารณะ ๗.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคมโดยได้รับการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาและ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘. ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ๘.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีจิตสำนึก ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การลดและคัดแยกขยะ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยได้รับการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่เวที เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย โดยได้รับการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ชีวิตและทำกิจกรรมในห้องเรียนและในโรงเรียนร่วมกันได้อย่างมีความสุข ไม่มีการทะเลาะวิวาท โดยได้รับการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไกโดยมีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินภาวะทางจิต อารมณ์และพฤติกรรมและมีการดำเนินการแก้ปัญหาให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างเป็นระบบ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการวัดดัชนีมวลกาย (BMI) เพื่อประเมินภาวะอ้วนหรือผอม ๔. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินสุขภาพภายในช่องปากและการชี้แนะวิธีการดูแลสุขภาพภายในช่องปากที่ถูกต้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาและ คำเป้าหมายของสถานศึกษา
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน ครอบคลุมและมีเป้าหมายพิเศษดังต่อไปนี้ - อัตลักษณ์ “สืบสานวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม” - เอกลักษณ์ “ยิ้มง่าย ทักทาย ไหว้สวย” โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบต่อผลการจัดการศึกษา โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๑. โรงเรียนใช้ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ SARIT Model เป็นต้นแบบในการบริหาร โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ๒. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารครบทั้ง ๕ กลุ่มงาน โดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการประชุม นิเทศ ติดตามการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายของท้องถิ่น จุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ๒. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย อย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ๓. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ๔. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้มีการปฏิบัติจริง โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบ ๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนคลองพนสฤทธีพิทยามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษและห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ๒. โรงเรียนคลองพนสฤทธีพิทยามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สวยงาม ร่มรื่น สะอาดปลอดภัย และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาและ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
	๓. โรงเรียนคลองพนสฤๅษดีพิทยามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ๔. โรงเรียนคลองพนสฤๅษดีพิทยามีการบริหารจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนคลองพนสฤๅษดีพิทยามีการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาโดยมีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ๒. โรงเรียนคลองพนสฤๅษดีพิทยามีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่สถานศึกษา โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ๓. ครู บุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๕ มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาและ คำเป้าหมายของสถานศึกษา
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนโดยเน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติ
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียนโดยผู้เรียนมีส่วนร่วม ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับมากขึ้นไป
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดและประเมินผลตามหลักการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมและหลากหลายและมีการบันทึกผลและสะท้อนผลกลับไปหาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ และผู้เรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสม ๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอนจนนำไปสู่วิธีการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรม ๒. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐

รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนคลองพนสฤทธิพิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราง กระบี่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพ ระดับดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	การพิจารณา
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑.๑ การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาไทย) ๑.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ สามารถอ่านบทความและสามารถสื่อสาร/ถ่ายทอดความรู้ ใจความสำคัญ แนวความคิด ให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยการเขียน/การพูด โดยได้รับการประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป	๑.๑ การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาไทย) ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ สามารถอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค และอ่านจับใจความสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
	๑.๒ การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ) ๑.๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ สามารถอ่านและตีความบทความภาษาอังกฤษและสามารถสื่อสาร/ถ่ายทอดความรู้ ใจความสำคัญ แนวความคิด ให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยการเขียน/การพูด โดยได้รับการประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป	๑.๒ การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ) ผู้เรียนร้อยละ ๖๖ สามารถอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยคและอ่านจับใจความอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
	๑.๓ การคิดคำนวณ (คณิตศาสตร์) ๑.๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้ระดับผลการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ย ระดับ ๒ ขึ้นไป	๑.๓ การคิดคำนวณ (คณิตศาสตร์) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๕๖ ได้ระดับผลการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ย ระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิด อย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๕ มีผลงานจากการทำโครงการ (กลุ่มหรือเดี่ยว) และ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลงานจากการทำโครงการ (กลุ่มหรือเดี่ยว) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๕ สามารถสร้างผลงาน/ชิ้นงานและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานตามศักยภาพของผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๕๕ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถสร้างผลงาน/ชิ้นงานและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานตามศักยภาพของผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๕ มีทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	การพิจารณา
และแก้ปัญหา	๒.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๕ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดให้ได้	ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดให้ได้	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ สามารถรวบรวมความรู้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มีความรู้ในการสร้างชิ้นงาน/โครงการ/โครงงานคุณธรรม ตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ชิ้นงานต่อปี	ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๕ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถรวบรวมความรู้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มีความรู้ในการสร้างชิ้นงาน/โครงการ/โครงงานคุณธรรมตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ชิ้นงานต่อปี	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับผลการเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์เฉลี่ยระดับ ๒ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๑๔ ได้ระดับผลการเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์เฉลี่ยระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป	เป็นไปตามเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๔.๖๖ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ระดับ ๓ ขึ้นไป	เป็นไปตามเป้าหมาย
	๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๕๘ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๑.๙๐ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๐.๖๔ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๒ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๖๒.๓๕ รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๒ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๒.๔๒ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	การพิจารณา
	๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๕.๕๖ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๑ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๑.๔๒ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๖.๕๐ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ นักเรียนชั้น ม.๖ ร้อยละ ๙๕ สามารถสร้างประเมินทางเลือกในการวางแผนตัดสินใจในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการได้	นักเรียนชั้น ม.๖ ร้อยละ ๙๕ สามารถสร้างประเมินทางเลือกในการวางแผนตัดสินใจในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการได้	เป็นไปตามเป้าหมาย
	๖.๒ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คัดเลือกโดยวิธีการสำรวจความสนใจที่สอดคล้องกับโอกาสในการประกอบการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการและสามารถนำไปสู่การประกอบการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้ดีขึ้น	นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คัดเลือกโดยวิธีการสำรวจความสนใจที่สอดคล้องกับโอกาสในการประกอบการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการและสามารถนำไปสู่การประกอบการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้ดีขึ้น	เป็นไปตามเป้าหมาย
	๖.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้วัดแนวความสามารถตามทฤษฎีพุทปัญญา และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในแต่ละด้านตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนการส่งเสริมอาชีพตามลักษณะความสามารถทั้ง ๙ ด้าน เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพตามความต้องการของนักเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้วัดแนวความสามารถตามทฤษฎีพุทปัญญา และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในแต่ละด้านตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนการส่งเสริมอาชีพตามลักษณะความสามารถทั้ง ๙ ด้าน เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพตามความต้องการของนักเรียน	เป็นไปตามเป้าหมาย
	๖.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะพื้นฐาน ๑ กิจกรรม/ชุมนุม ๑ อาชีพ และมีทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะพื้นฐาน ๑ กิจกรรม/ชุมนุม ๑ อาชีพและมีทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ	เป็นไปตามเป้าหมาย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	การพิจารณา
๑. การมี คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	๑.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เป็นพลเมืองดีของชาติ อารงไว้ซึ่งความ เป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์โดยได้รับการประเมิน พฤติกรรมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๑.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เคารพธงชาติ สวดมนต์กล่าวคำปฏิญาณ ใน กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าด้วยความเข้มแข็ง พร้อมเพรียง	เป็นไปตาม เป้าหมาย
	๑.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ ใช้สิทธิเลือกตั้งสภานักเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้สิทธิเลือกตั้งสภานักเรียน	สูงกว่า เป้าหมาย
	๑.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต ๑.๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ประพฤติตนตามความเป็นจริงต่อตนเอง และผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ โดยได้รับการประเมินพฤติกรรม อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๑.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ประพฤติตนตามความเป็นจริงต่อตนเอง ผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง เกรงกลัวต่อ การกระทำผิดและได้รับการประเมินอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	เป็นไปตาม เป้าหมาย
	๑.๓ มีวินัย ๑.๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของห้องเรียน โรงเรียนและสังคมโดยได้รับการ ประเมินอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๑.๓ มีวินัย นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของห้องเรียน โรงเรียนและสังคมโดยได้รับการประเมินอยู่ใน ระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่า เป้าหมาย
	๑.๔ ใฝ่เรียนรู้ ๑.๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้โดยได้รับการประเมินพฤติกรรมอยู่ใน	๑.๔ ใฝ่เรียนรู้ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆและได้รับการประเมินอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	เป็นไปตาม เป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	การพิจารณา
	ระดับ ๒ ขึ้นไป		
	๑.๕ อยู่อย่างพอเพียง ๑.๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ทรัพยากรของตนเองและส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดีและได้รับการประเมินอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๑.๕ อยู่อย่างพอเพียง นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ทรัพยากรของตนเองและส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดีและได้รับการประเมินอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	เป็นไปตามเป้าหมาย
	๑.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๑.๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายโดยได้รับการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป	๑.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายโดยได้รับการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป	เป็นไปตามเป้าหมาย
	๑.๗. มีจิตสาธารณะ ๑.๗.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ช่วยเหลือ อาสาทำงานให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู เพื่อนและชุมชนด้วยความเต็มใจโดยได้รับการประเมินอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๑.๗. มีจิตสาธารณะ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ช่วยเหลือ อาสาทำงานให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู เพื่อนและชุมชนด้วยความเต็มใจโดยได้รับการประเมินอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	เป็นไปตามเป้าหมาย
	๑.๘ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ๑.๘.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีจิตสำนึก ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การลดและคัดแยกขยะ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยได้รับการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๑.๘ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม นักเรียน ครูและบุคลากร โรงเรียนคลองพนสฤษฎ์ดีพิทยาร้อยละ ๙๖ ได้รับการส่งเสริม ปลุกฝัง มีจิตสำนึก ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การลดและคัดแยกขยะ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูตเวที เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย โดยได้รับการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ภูมิใจและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย เช่น ภาษาไทย วัฒนธรรมไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประเพณีไทยหรือประเพณีในท้องถิ่นทั้งศาสนาพุทธและอิสลาม เช่น ประเพณีวันสงกรานต์ วันสารทเดือนสิบ วันฮารีรายอ โดยได้รับการประเมินอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	เป็นไปตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	การพิจารณา
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ชีวิตและทำกิจกรรมในห้องเรียนและในโรงเรียนร่วมกันได้อย่างมีความสุข ไม่มีการทะเลาะวิวาท โดยได้รับการประเมินอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ชีวิตและทำกิจกรรมในห้องเรียนและในโรงเรียนร่วมกันได้อย่างมีความสุข ไม่มีการทะเลาะวิวาท โดยได้รับการประเมินอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไกโดยมีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไกโดยมีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์	เป็นไปตามเป้าหมาย
	๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินภาวะทางจิต อารมณ์ และพฤติกรรมและมีการดำเนินการแก้ปัญหาให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างเป็นระบบ	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินภาวะทางจิต อารมณ์และพฤติกรรมและมีการดำเนินการแก้ปัญหาให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างเป็นระบบ	เป็นไปตามเป้าหมาย
	๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการวัดดัชนีมวลกาย (BMI) เพื่อประเมินภาวะอ้วนหรือผอม	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการวัดดัชนีมวลกาย (BMI) เพื่อประเมินภาวะอ้วนหรือผอม	เป็นไปตามเป้าหมาย
	๔.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินสุขภาพภายในช่องปากและการชี้แนะวิธีการดูแลสุขภาพภายในช่องปากที่ถูกต้อง	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินสุขภาพภายในช่องปากและการชี้แนะวิธีการดูแลสุขภาพภายในช่องปากที่ถูกต้อง ในแต่ละปีการศึกษา	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพ ระดับดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	การพิจารณา
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน ครอบคลุม และมีเป้าหมายพิเศษดังต่อไปนี้ - นักเรียนทุกคนมีอัตลักษณ์ “ใส่ใจสิ่งแวดล้อม” - โรงเรียนมีเอกลักษณ์ “สะอาด ร่มรื่น” โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน ครอบคลุม มีผล การประเมินอยู่ในระดับ <u>ดีเลิศ</u>	เป็นไปตาม เป้าหมาย
	๑.๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและรับทราบต่อผลการจัดการศึกษา โดยมีผลการ ประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	โรงเรียนคลองพนสฤณีพิทยามีการบริหารจัดการโดยใช้การมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย ทั้งนักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ <u>ดีเลิศ</u>	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๒. มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๒.๑ โรงเรียนใช้ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ SARIT Model เป็นต้นแบบในการบริหาร โดยมีผลการประเมินอยู่ใน ระดับ “ดีเลิศ”	โรงเรียนคลองพนสฤณีพิทยามีการบริหารจัดการแบบองค์รวมเพื่อ ความเป็นเลิศขององค์กร ยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA ทำให้ผลการ ประเมินอยู่ในระดับ <u>ดีเลิศ</u>	เป็นไปตาม เป้าหมาย
	๒.๒ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารครบทั้ง ๕ กลุ่มงาน โดยมีการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการประชุม นิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีผลการประเมินอยู่ใน ระดับ “ดีเลิศ”	โรงเรียนคลองพนสฤณีพิทยามีโครงสร้างการบริหารครบทั้ง ๕ กลุ่ม งาน มีการทำงานแบบมีส่วนร่วม และยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA ทำ ให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ <u>ดีเลิศ</u>	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๓. ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน	๓.๑ โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายของท้องถิ่น จุดเน้นที่ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการพัฒนาโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายของท้องถิ่น จุดเน้นที่ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ทำให้ผลการประเมินในประเด็นนี้อยู่ ในระดับ <u>ดีเลิศ</u>	เป็นไปตาม เป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	การพิจารณา
ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่ม เป้าหมาย	๓.๒ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย อย่าง หลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	โรงเรียนมีการประเมิน วิเคราะห์ ปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อ พิจารณาถึงความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ	เป็นไปตาม เป้าหมาย
	๓.๓ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ	เป็นไปตาม เป้าหมาย
	๓.๔ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้มี การปฏิบัติจริง โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ ผู้เรียนได้มีการปฏิบัติจริง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๔.๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและได้เข้า รับการพัฒนาตนเอง (ID PLAN)	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและได้เข้ารับการ พัฒนาตนเอง (ID PLAN)	เป็นไปตาม เป้าหมาย
	๔.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความ ต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการ ของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	เป็นไปตาม เป้าหมาย
	๔.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (PLC)	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๕.๑ โรงเรียนคลองพนสฤกษ์ดีพิทยามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการห้องพิเศษและห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อ การเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	โรงเรียนคลองพนสฤกษ์ดีพิทยามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษและห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีผล การประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ	เป็นไปตาม เป้าหมาย
	๕.๒ โรงเรียนคลองพนสฤกษ์ดีพิทยามีการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และสังคมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	โรงเรียนคลองพนสฤกษ์ดีพิทยามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ	เป็นไปตาม เป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	การพิจารณา
	๕.๓ โรงเรียนคลองพนสฤกษ์ดีพิทยามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	โรงเรียนคลองพนสฤกษ์ดีพิทยามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ <u>ดีเลิศ</u>	เป็นไปตามเป้าหมาย
	๕.๔ โรงเรียนคลองพนสฤกษ์ดีพิทยามีการบริหารจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	โรงเรียนคลองพนสฤกษ์ดีพิทยามีการบริหารจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบโดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ <u>ดีเลิศ</u>	เป็นไปตามเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖.๑ โรงเรียนคลองพนสฤกษ์ดีพิทยามีการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาโดยมีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	โรงเรียนคลองพนสฤกษ์ดีพิทยามีการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาโดยมีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอโดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ <u>ดีเลิศ</u>	เป็นไปตามเป้าหมาย
	๖.๒ โรงเรียนคลองพนสฤกษ์ดีพิทยามีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่สถานศึกษา โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	โรงเรียนคลองพนสฤกษ์ดีพิทยามีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่สถานศึกษาโดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ <u>ดีเลิศ</u>	เป็นไปตามเป้าหมาย
	๖.๓ ครู บุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๙๕ มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไป	ครู บุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๕ มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไปโดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ <u>ดีเลิศ</u>	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพ ระดับดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	การพิจารณา
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนโดยเน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติ	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนโดยเน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน	ครูร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียนโดยผู้เรียนมีส่วนร่วม	ครูร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียนโดยผู้เรียนมีส่วนร่วม	เป็นไปตามเป้าหมาย
	๓.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	เป็นไปตามเป้าหมาย
	๓.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีความพึงพอใจต่อการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีความพึงพอใจต่อการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับมากขึ้นไป	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๔.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดและประเมินผลตามหลักการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมและหลากหลายและมีการบันทึกผลและสะท้อนผลกลับไปหาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดและประเมินผลตามหลักการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมและหลากหลายและมีการบันทึกผลและสะท้อนผลกลับไปหาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม	เป็นไปตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	การพิจารณา
และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	เป็นรูปธรรม		
	๔.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการ ตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสม	ครูร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการตรวจสอบ และประเมินผลที่เหมาะสม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
	๔.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ ในแต่ละกลุ่มสาระฯ มีการจัดทำวิจัยเพื่อการ แก้ปัญหาและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาและการพัฒนา ผู้เรียนอย่างเหมาะสม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการ เรียนรู้	๕.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ในแต่ละกลุ่มสาระฯ มีการประชุมแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนจนนำไปสู่ วิธีการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรม	ครูร้อยละ ๑๐๐ ในแต่ละกลุ่มสาระฯ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนจนนำไปสู่วิธีการ แก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
	๕.๒ โรงเรียนมีกรณีศึกษาติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู ร้อยละ ๑๐๐	โรงเรียนมีกรณีศึกษาติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูร้อยละ ๑๐๐	เป็นไปตาม เป้าหมาย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนคลองพนสฤทธิพิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับคุณภาพ			
มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาโดยรวม
ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ผู้ประเมินคนที่ ๑



(นายอภิศักดิ์ กลิ่นเขียว)

ตำแหน่ง หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้ประเมินคนที่ ๒



(นางสาวถนอมวรรณ เต็มราม)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ

ผู้ประเมินคนที่ ๓



(นางสาวนิตยา หิงชาชู)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ผู้ประเมินคนที่ ๔ ว่าที่ร้อยตรี



(จกกฤษณ์ นุราช)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

รายงานผลการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายนามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ได้เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	คณะ	สาขา	มหาวิทยาลัย
1	นายกิตติพงษ์ ศรีชัย	เทคโนโลยีการเกษตร	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อการ ยั่งยืน	มหาวิทยาลัย
2	นายธรรมรักษ์ ดีใจ	เทคโนโลยีการเกษตร	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อการ ยั่งยืน	มรภ.ภูเก็ต
3	นางสาว ธรัสพร ทับทิม	ครุศาสตร์	คณิตศาสตร์	มรภ.ภูเก็ต
4	นางสาว นาดา หญาปริง	ครุศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	มรภ.ภูเก็ต
5	นางสาว หสวรรณ ขุนพลพิศาล	การจัดการ	บริหารการจัดการทรัพยากร มนุษย์	มรภ.ภูเก็ต
6	นางสาว สุนันทา จงรักษ์	การจัดการ	บริหารการจัดการทรัพยากร มนุษย์	มรภ.ภูเก็ต
7	นางสาว นริสรา หญาปริง	วิทยาการจัดการ	บัญชีบัณฑิต	มรภ.ภูเก็ต
8	นางสาว ปารวี ลูกแป้น	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สาธารณสุขศาสตร์	มรภ.ภูเก็ต
9	นางสาว รัตนารณ์ หมอยา	พยาบาลศาสตร์	พยาบาลศาสตร์	มรภ.ภูเก็ต
10	นางสาว ปิยะธิดา ไหมละเอียด	พยาบาลศาสตร์	พยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยพยาบาลราชชนนี นครศรีฯ
11	นางสาว วัลลภา ฤทธิเดช	พาณิชยศาสตร์และการจัดการ	บัญชีบัณฑิต	วิทยาลัยพยาบาลราชชนนี นครศรีฯ
12	นางสาว รัชชิดา แสงศรี	ครุศาสตร์	คณิตศาสตร์	มอ.ตรัง
13	นางสาวอุทัย สมเกื้อ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	แพทย์แผนไทย	ม.วลัยลักษณ์
14	นางสาว ฉันทมัย หญาปริง	ครุศาสตร์	สังคมศึกษา	มทร.ไซ้ใหญ่
15	นางสาว ปณิตา โชติช่วง	ครุศาสตร์	จิตวิทยาและการแนะแนว	มรภ.สวนสุนันทา
16	นายธีรภัทร์ ภูถวิล	บริหารธุรกิจ	การตลาดดิจิทัล	มรภ.บ้านสมเด็จเจ้าพระยา
17	นางสาว กรวิภาณี นวลปาน	บริหารธุรกิจ	โลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	ม.กรุงเทพ
18	นางสาว สนิตา หญาปริง	วิเทศธุรกิจ	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.กรุงเทพ
19	นางสาว อรพรรณ วรชาติไพศาล	วิศวกรรมศาสตร์	อุตสาหกรรม-โลจิสติกส์	ม.รัตนบัณฑิต
๒๐	นางสาว ธัญวรัตน์ อุ่นใจ	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	รัฐประศาสนศาสตร์	มรภ.ภูเก็ต
๒๑	นางสาว อภิรดี ชินวงศ์	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	สังคมศึกษา	มรภ.พระนคร
๒๒	นางสาว เมธาพร คำจตุรัส	ครุศาสตร์	นาฏศิลป์	มรภ.พระนคร
๒๓	นายธนากร สาเก	ครุศาสตร์	วิทยุกระจายเสียงและผลิต สื่อสตรีมมิ่ง	ม.กรุงเทพ
๒๔	นางสาว ณัชกาญจน์ สำหนาว	นิติศาสตร์	รัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต	ม.รัตนบัณฑิต
๒๕	นางสาว กันยารัตน์ คล้ายสุวรรณ	มนุษยศาสตร์	ภาษาไทย	มรภ.สุราษฎร์ธานี

ที่	ชื่อ-สกุล	คณะ	สาขา	มหาวิทยาลัย
๒๖	นางสาว ศศิกันต์ ลูกแป้น	มนุษยศาสตร์	ภาษาไทย	มรภ.สุราษฎร์ธานี
๒๗	นางสาวอรุณรัตน์ วานิช	มนุษยศาสตร์	รัฐประศาสนศาสตร์	มรภ.ภูเก็ต
๒๘	นางสาวกรรณิกา ผลเงาะ	มนุษยศาสตร์	รัฐประศาสนศาสตร์	มรภ.ภูเก็ต
๒๙	นางสาวญารามรณ์ นวลสรี	มนุษยศาสตร์	รัฐประศาสนศาสตร์	มรภ.ภูเก็ต
๓๐	นางสาววรัญญา ะเจตีย์	วิทยาการจัดการ	วิทยาการจัดการโรงแรม	มรภ.ภูเก็ต
๓๑	นายปกรณ์เกียรติ นันทอง	วิทยาการจัดการ	วิชาการบริหารธุรกิจ (การจัดการทั่วไป)	มรภ.ภูเก็ต
๓๒	นายสุรเดช ยาแดง	วิทยาการจัดการ	ผู้ประกอบการ	มรภ.ภูเก็ต
๓๓	นายนิศัย บัญเกื้อ	เทคโนโลยีการเกษตร	นวัตกรรมเกษตรเพื่อความยั่งยืน	มรภ.ภูเก็ต
๓๔	นายสวราชย์ แสนทรัพย์	นิติศาสตร์	นิติศาสตร์บัณฑิต	ม.วลัยลักษณ์
๓๕	นางสาว บุญธิดา คีตรอบ	วิทยาการจัดการเพื่อการ พัฒนา	บริหารงานตำรวจและ กระบวนการยุติธรรม	ม.ทักษิณ
๓๖	นางสาว พชรินทร์ จันทร์เจริญ	สังคมสงเคราะห์และ สวัสดิการ	สังคมสงเคราะห์	ม.หัวเฉียว
๓๗	นางสาวปณิสยา จงรักษ์	พยาบาลศาสตร์	พยาบาลบัณฑิต	ม.เมธาร์ธย์
๓๘	นางสาวอริศรา ผลเงาะ	ศิลปศาสตร์	การท่องเที่ยวและนันทนาการ	ม.การกีฬาแห่งชาติ กระบี่
๓๙	นางสาวสุทิชา ยะลา	วิทยาศาสตร์การกีฬาและ สุขภาพ	วิทยาศาสตร์การกีฬาและ การออกกำลังกาย	ม.การกีฬาแห่งชาติ กระบี่
๔๐	นายเด่นดนัย โต๊ะหมาน	วิทยาศาสตร์การกีฬาและ สุขภาพ	วิทยาศาสตร์การกีฬาและ การออกกำลังกาย	ม.การกีฬาแห่งชาติ กระบี่
๔๑	นายธนภุช กักใหญ่	วิทยาศาสตร์การกีฬาและ สุขภาพ	วิทยาศาสตร์การกีฬาและ การออกกำลังกาย	ม.การกีฬาแห่งชาติ กระบี่
๔๒	นายสิทธิวัชร สิงหาแก้ว	ไฟฟ้ากำลัง		เทคนิค กระบี่
๔๓	นายชินวัตร คีตรอบ	ไฟฟ้ากำลัง		เทคนิค กระบี่
๔๔	นายกิตติธัช แซ่โซว	ไฟฟ้ากำลัง		เทคนิค กระบี่
๔๕	นายนันทภพ ศรีสุข	ไฟฟ้ากำลัง		เทคนิค กระบี่
๔๖	นายสรวิษฐ์ ช่วยเกิด	การโรงแรม		การอาชีพห้วยยอด
๔๗	นางสาวกรรณิการ์ สืบสาย	การเมืองการปกครอง	รัฐประศาสนศาสตร์	ม.รัตนบัณฑิต
๔๘	นายทิน กรอบแก้ว	นักเรียนจ่าทหารเรือ		



SAR

Self Assessment Report